

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты»

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № от 05 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ ЧПУ № 58 р.п. Юрты
Г.Л. Кобзова
«06» августа 2024 года



Приложение 3

К ПООП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституции Российской Федерации; – Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); – распоряжении Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1569; – Профессионального стандарта «Повар» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610-н), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023; – Профессионального стандарта «Кондитер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597-н), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940
Цель	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие

программы	обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и служащих на практике
Сроки реализации программы	2021-2025г.г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, воспитатель, кураторы, преподаватели, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, члены ученического совета, члены совета общежития, представители родительской общественности, представители организаций-работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) и Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	ЛР 13
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами	ЛР 14
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Ориентирующийся на изменяющемся рынке труда, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения	ЛР 17

Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 18
---	--------------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Базовые общеобразовательные дисциплины (ОДБ)	
ОДБ.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОДБ.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОДБ.03 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОДБ.04 Математика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 12
ОДБ.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОДБ.06 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР

	9, ЛР 10
ОДБ.08 Информатика и ИКТ	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОДБ.09 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
ОДБ.10 Экономика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12
ОДБ.11 Естествознание	ЛР 7, ЛР 10
ОДБ.12 Право	ЛР 3
ОДБ.13 География	ЛР 10
ОДБ.14 Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
ОДБ.15 Индивидуальный проект	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Общепрофессиональный цикл (ОПД)	
ОПД.01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
ОПД.02 Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
ОПД.03 Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР 10, ЛР 13
ОПД.04 Основы калькуляции и учета	ЛР 13, ЛР 15
ОПД.05 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОПД.07 Деловая культура	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ОПД.08 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
ОПД.09 Основы проектной деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

Дисциплины регионального компонента (ОДР)	
ОДР. История Иркутской области	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Профессиональный учебный цикл (П)	
Профессиональные модули	
ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	
МДК.01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	
МДК.02.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	
МДК.03.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.03.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	
МДК.04.01 Организация приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных блюд, десертов, напитков	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.04.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных блюд, десертов, напитков	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий разнообразного ассортимента	
МДК.05.01 Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных, кондитерских изделий	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Беседы; – анкетирование
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	– Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – оценка собственного продвижения,	– Анкетирование

	числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	личностного развития; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	
--	--	---	--

		действительности	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Наблюдение за поведением обучающихся; – беседы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в	– Анкетирование «Мой профессиональный выбор»; – Экспертная оценка преподавателей

		исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	– Готовность к общению и взаимодействию с людьми	– Беседы; – тест «Уровень ценностного

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, кураторами групп и	– Наблюдение за поведением обучающихся; – творческие задания и анализ их выполнения

		руководителями практики; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	– Оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового	– Наблюдение за поведением обучающихся; – беседы

		общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов средиобучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Наблюдение за поведением обучающихся; – анкетирование
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	– Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Анкетирование «Что мне мешает вести здоровый образ жизни?»; – социальный опрос «Осознание значимости здорового образа жизни»; – статистический анализ состояния здоровья

	стремительно меняющихся ситуациях		обучающихся
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	– Беседы; – творческие задания и анализ их выполнения; – тестирование «Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения»
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами групп и руководителями практики	– Наблюдение за поведением обучающихся; – беседы
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	– Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,	– Беседы; – методики исследования: «Недописанный рассказ», «Проективный рисунок»

	своими детьми и их финансового содержания	кураторами групп и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,	– Наблюдение; – коллективные творческие дела

		викторинах, в предметных неделях, командных проектах	
ЛР 14	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами	- Соблюдение этических норм общения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Анкетирование; – творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 15	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	– Творческие задания и анализ их выполнения; – беседы
ЛР 16	Ориентирующийся на изменяющемся	– Оценка собственного	– Наблюдение за поведением

	рынке труда, предприимчивый, готовый к самозанятости	продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, командных проектах	обучающихся; – беседы
ЛР 17	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития;	– Беседы; – анкетирование

		– проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 18	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	– Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Наблюдение за поведением обучающихся; – анкетирование

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, нормативно-правовыми актами образовательной организации, требованиями ФГОС СПО.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Национальный проект «Образование». Федеральный проект

«Социальная активность»

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Национальный проект «Культура». Федеральный проект «Творческие люди»;
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Федеральный проект «Популяризация предпринимательства»;
- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Иркутской области);
- Национальный проект «Экология»;
- Устав ГБПОУ ПУ № 58 р.п.Юрты;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о совете профилактики правонарушений;
- Положение о волонтерском (добровольческом) движении;
- Положение о кабинете профилактики социально-негативных явлений;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Ученическом совете;
- Положение о Совете общежития;
- Программа развития ГБПОУ ПУ № 58 р.п.Юрты на 2019-2023 г.г.;
- Должностные инструкции работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в образовательном учреждении обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора училища (руководство ПОО);
- заместителя директора по воспитательной работе (который несёт ответственность за организацию воспитательной работы);
- педагогический коллектив училища:
- педагогов-предметников;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- кураторов учебных групп;

- воспитатель;
- библиотекарь.

Педагогический состав училища - квалифицированные педагоги, регулярно повышающие квалификацию, активно участвующие в реализации ведущих направлений воспитательной работы.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательное учреждение для реализации программы воспитания располагает учебными аудиториями и помещениями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы, мастерскими, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов:

- лаборатория «Учебный кондитерский цех»;
- лаборатория «Учебная кухня ресторана»;
- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- тренажерный зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы училища имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Обеспечен открытый доступ для информирования родителей (законных представителей), обучающихся, абитуриентов. Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте училища py58.pf в разделе «Студенту». Информация о проведенных и планируемых мероприятиях расположена на главной странице официального сайта.

Раздел 4 Календарный план воспитательной работы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

«_____» _____ 2024 г.

_____. В.С. Подоляк

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2024/2025 учебный год

р.п. Юрты

Пояснительная записка

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями училища, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»](#), [Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года \(распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р\)](#).

Цель воспитательной работы: создать условия для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

1. Сформировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своего училища, посёлка, страны.
2. Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
3. Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4. Повысить уровень воспитанности обучающихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.
5. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы – базового и дополнительного образования, социума, студенческого самоуправления – для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения.
6. Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.
7. Организовать психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты:

1. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность студенческого самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
4. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
5. Повышено профессиональное мастерство педагогических работников и мотивация к самообразованию.
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
7. Сформирована система наставничества.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	ЛР 13
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами	ЛР 14
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Ориентирующийся на изменяющемся рынке труда, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 16
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимающий решения	ЛР 17
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 18

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Направления	Коды ЛР
В течение учебного года	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	Мастера п/о, кураторы групп	Учебная аудитория	Воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог	Гражданское, патриотическое воспитание	ЛР 2
	Осуществление психологической, психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети сироты с 1-го по 4-й курс	Общежитие, учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог	Духовно-нравственное воспитание	ЛР 3
	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	1-4 курсы	Общежитие, учебные кабинеты	Студенческий совет, воспитательная служба	Здоровый стиль жизни и физическое воспитание	ЛР 2 ЛР 9
	Книжные выставки по профилактике всех зависимостей	1-4 курсы	Библиотека	Библиотекарь	Здоровый стиль жизни и физическое воспитание	ЛР 2 ЛР 9
	Индивидуальная работа с родителями (законными	1-4 курсы	Дистанционно, учебные кабинеты	Зам. по ВР, кураторы групп, мастера п/о,	Правовое воспитание и профилактика	ЛР 10 ЛР 13

	представителями) обучающихся			социальный педагог, педагог- психолог	правонарушений	
В течение учебного года	Выявление проблемных семей, постановка на внутриучилищный контроль	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, кураторы групп, мастера п/о, социальный педагог, педагог- психолог	Правовое воспитание и профилактика правонарушений	ЛР 12
	Проведение заседаний Совета по профилактике с приглашением инспектора ПДН	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Инспектор ОДН, УУП, социальный педагог, зам. директора по ВР	Правовое воспитание и профилактика правонарушений	ЛР 3 ЛР 9
	Организация совместного выявления несовершеннолетних совершающих правонарушения, в том числе употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Инспектор ОДН, УУП, социальный педагог, мастера п/о	Правовое воспитание и профилактика правонарушений, здоровый стиль жизни и физическое воспитание	ЛР 3
	Работа по изучению личностных особенностей и выявлению причин: - девиантного	1-4 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. по ВР, социальный педагог, мастера п/о	Правовое воспитание и профилактика правонарушений, Культурно-	ЛР 3

	поведения, - дизадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения обучающихся				нравственное воспитание	
	Организация работы по вовлечению обучающихся работу кружков, секций и др. организованных форм труда и отдыха	1-4 курсы	Учебные кабинеты, общежитие	Зам. по ВР, социальный педагог, мастера п/о, воспитатель	Эстетическое воспитание, Гражданское патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, Здоровый стиль жизни и физическое воспитание	ЛР 2
	Проведение социальных акций	1-4 курсы	Общежитие, р.п. Юрты, соц. сети	Зам. по ВР, кураторы групп, мастера п/о.	Культурно- нравственное воспитание	ЛР 2 ЛР 12
	Участие в конкурсном движении различных уровней	1-4 курсы	Учебные кабинеты, дистанционный формат	Зам. по ВР, кураторы групп, мастера п/о, воспитатель	Эстетическое воспитание, Культурно- нравственное воспитание, здоровый стиль жизни и физическое	ЛР 13 ЛР 18

					воспитание	
	Составление бланка заказа на учебники с учетом требований преподавателей на учебный год	1-4 курсы	Библиотека	Библиотекарь	Эстетическое воспитание, Культурно-нравственное воспитание	ЛР 13 ЛР 18
	Обслуживание читателей	1-4 курсы		Библиотекарь	Эстетическое воспитание, Культурно-нравственное воспитание	ЛР 13 ЛР 18

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Конкурсы на уровне Российской Федерации:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.	Участники (курс, группа, члены кружка и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Модуль 1. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»					
СЕНТЯБРЬ					
Еженедельно	Проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ	Обучающиеся 1-4 курса	Территория училища	Заместитель директора по ВР, руководители группы (по графику дежурства)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5