

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Г.Л. Кобзова

2025 г.



ПРОГРАММА «АНТИБУЛЛИНГ»

Автор-составитель: педагог-психолог
Лабзова О.Н.

р.п. Юрты, 2025 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании Пед. Совета
Протокол № 2
« 15 » 10 2025 г.
И.о. зам. директора
Ковалева Л.Л. Ковалева Л.Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ «АНТИБУЛЛИНГ»	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, поддразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают

ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против подростков;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуаций.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение подростка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ПОО:
 - диагностика психоэмоциональной среды ПОО и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - программы формирования благоприятного психологического климата ПОО ·
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. . Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. Направления работы с обучающимися
 - консультативно-коррекционная работа с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
 - повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения студентов;
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, групповом и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

Тип агрессора:

Нигилист – чаще юноша, чем девушка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к обучению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение подростка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать подростка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-

психологи должны проводить с подростками тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь подростку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка преподавателей для работы с трудными подростками;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного обучающегося, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ «АНТИБУЛЛИНГ»

Жизнь училища - это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно различные пласты взаимодействия большого количества людей (в процессе обучения, воспитания, управления коллективом, выстраивания статусов, создания норм поведения и др.).

В процессе обучения в образовательном учреждении, как говорилось ранее, многие студенты, так или иначе, выступают в роли, как обидчиков (буллеров), жертв или невольных/вольных свидетелей.

Те способы реагирования на психологическое насилие, которые обычно практикуются обучающимися и педагогами, нередко оставляют подлинные ситуации неразрешенными, а нередко и усугубляют их.

У образовательного учреждения есть ряд инструментов для разрешения подобных ситуаций, но далеко не все они результативны и конструктивны, что часто отмечают и сами участники образовательного процесса. Программа «Антибуллинг», создаваемая в образовательном учреждении, создается как средство для обеспечения разрешения психологического насилия внутри училища и силами самого училища.

Работа с буллингом в образовательной организации проводится со всеми участниками образовательного процесса.

Программа «Антибуллинг» призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса, поскольку жертвами могут быть как обучающиеся, так и педагоги. Руководит программой педагог-психолог или социальный работник, как человек, имеющий знания работы по данной тематике.

Работа с субъектами образовательного процесса имеет разные задачи:

Обучающиеся:

- информирование о буллинге как феномене современного общества и средствам его противодействия в ОУ;
- формировать культуру поведения в коллективе сверстников;
- обучение приемам взаимодействия с буллерами, способствующими минимизировать психологическое насилие.

Родители:

- информирование о буллинге как феномене современного общества и средствам его противодействия в ОУ;
- ознакомление с поведенческими признаками буллинга подростка (как жертвы, так и буллера).

Педагоги

- информирование о буллинге как феномене современного общества и средствам его противодействия в ОУ;
- обучение приемам взаимодействия с буллерами, способствующими минимизировать психологическое насилие;
- ознакомление с поведенческими признаками буллинга подростка (как жертвы, так и буллера).

Администрация ОУ:

- информирование о буллинге и средствам его противодействия в ОУ, в том числе дисциплинарным.

Таким образом, профилактика и предотвращение буллинга имеет общие компоненты программ для всех участников образовательного процесса:

1. Информирование преподавателей, сотрудников училища, обучающихся и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях.
2. Единые для училища правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению.
3. Обучение педагогов.

4. Групповые занятия с обучающимися, в том числе во время дисциплин «Психология социально-правовой деятельности», «Психология общения» и «Психология в деятельности сотрудников ОМВД».

5. Оказание помощи жертвам буллинга.

6. Взаимодействие с родителями.

7. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, так и вмешательство/меры по разрешению существующих проблем.

8. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях: училища, группы и индивидуальном.

Индивидуальные компоненты программы:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в училище (анонимные опросники обучающихся, опросники для преподавателей, опросники для родителей, наблюдение). Обсуждение результатов с администрацией училища.

2. Создание свода правил, совместно с обучающимися, в отношении буллинга и поведения обучающихся при столкновении (напрямую или косвенно) с ним.

3. Фильмы и наглядные пособия.

4. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.

5. Акцент на работе с подростками-свидетелями травли: пассивными участниками и обучающимися, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповой динамики.

6. Создание на базе училища команды специалистов по буллингу/анти-буллинговых комитетов (педагоги психолог/соц.работник, директор...).

7. Создание комитетов, в которых участвуют студенты, для разработки правил в отношении буллинга и мер для его преодоления.

8. Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе училища.

9. Регулярные встречи с родителями (родительские собрания).

10. Организация групп поддержки для подростков-жертв травли, для родителей подростков-жертв и для родителей подростков-«агрессоров».

11. Индивидуальная психологическая работа с подростками-жертвами.

В отношении подростков-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах и методах:

- система жестких санкций и наказаний;
- оказание своевременной психологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа;

- совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), на которых подросток-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи с ней и т.д...

- активная работа с родителями;

- встречи всех подростков-участников (жертвы, агрессора, других нападающих, и нескольких свидетелей), вместе с психологом/социальным работником. Обсуждение ситуации, чувств подростка-жертвы, возможных

- выходов из нее;

- последовательные индивидуальные встречи с подростком-жертвой, подростком-агрессором, с другими нападающими подростками, далее со всеми вместе;

- развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная и групповая работа;

- развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа).

План профилактических мероприятий по предупреждению, профилактике буллинга, жестокого обращения с обучающимися для ежегодного проведения в ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого подростка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга). Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности подростка!» Функционирование «Горячей линии» педагога - психолога	Все участники образовательного процесса	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы
2	Методические рекомендации для родителей обучающихся и педагогов	Родители, педагоги	Ноябрь	Заместитель директора
3	Встреча с инспектором ОДН «Буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Кураторы, обучающиеся 1-4 курсов	Согласно плану работы ОДН ОМВД	Заместитель директора, социальный педагог
4	Профилактическая беседа с представителями КДН и ЗП на тему «Буллинг в образовательном учреждении, его последствия»	Кураторы, обучающиеся 1-4 курсов	Согласно плану КДН и ЗП	Социальный педагог
5	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители	Март	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
6	Методические материалы для работы на темы: - буллинг в училище: как помочь подростку побороть агрессию. - буллинг в училище. Его причины и устранение. - основные фазы развития буллинга в	Кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>ОО.</p> <p>- безрезультатные способы разрешения буллинга в училище.</p> <p>Насилие в училище: агрессоры и аутсайдеры</p>			
7	<p>Кураторские часы:</p> <p>Учись управлять своими эмоциями.</p> <p>Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.</p> <p>Как преодолеть школьный буллинг?</p> <p>Предупреждение насилия и жестокости в школе.</p> <p>Прекрасно там, где бывает милосердие.</p> <p>Жизнь как познание добра.</p> <p>Как бороться с конфликтами.</p> <p>Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция</p>	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
8	<p>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: - «Розыгрыш» (2008 г.)</p>	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
9	<p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационного материала по профилактике подросткового насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; - раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) 	Педагоги, родители, обучающиеся	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог
10	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, которых затравили в Интернете; - если в училище обижают; - рекомендации родителям. - как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в училище? - отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия; - как родителям проконтролировать ситуацию, если подросток подвергается насилию в училище. - защита прав и интересов подростков; - законодательство для родителей о воспитании подростков. 	Обучающиеся, родители	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у подростка системы ценностей			
11	Информационная акция «Нет насилию!»	Обучающиеся 1-4 курсов		Заместитель директора, кураторы
12	Анкетирование обучающихся: - борьба с насилием среди сверстников.	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь, февраль, март	Кураторы
13	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, подростково-родительские отношения, конфликты)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
14	Книжные выставки: - буллинг как этическая проблема. - относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
15	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в подростковом коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым подросткам, создание ситуации успеха	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
16	Выявление подростков, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
17	Работа службы медиации	Педагоги, родители, обучающиеся		Зместитель директора, социальный педагог, библиотекарь, кураторы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие подростки не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку обучающегося и может оказывать длительное воздействие на социальную адаптацию подростка. Снижение успеваемости, отказ посещать училище, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствия буллинга.

Подростки-агрессоры чаще других подростков попадают в криминальные истории, формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии.

Подростки, непосредственно не участвующие в травле, переживают много негативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе.

Для педагогов самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с подростками, проблемы с дисциплиной в группе, снижение статуса среди обучающихся, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между обучающимися, снижение мотивации к учебе недоверие к взрослым – это основные последствия травли для подросткового и юношеского коллективов.

Программа «Антибуллинг» необходима для преодоления буллинга в образовательной организации силами самой организации. С ее помощью образовательная среда станет более комфортной и безопасной для всех участников образовательного процесса, что приведет к повышению учебной мотивации и качеству образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2018)
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
5. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2001. С. 240-276.
6. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
7. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
8. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2018)
9. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
10. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
11. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Анкета
Уважаемый обучающийся!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ. Выбери свой пол: мужской женский

Курс обучения _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?
 - а) да
 - б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?
 - а) да, сталкивался;
 - б) никогда не встречал(а);
 - в) другое.

3. Если да, то в какой форме:
 - а) унижение;
 - б) оскорбления (вербальная агрессия);
 - в) физическое насилие;
 - г) съемка издевательства на телефон;
 - д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете);
 - е) другое.

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?
 - а) да, как наблюдатель;
 - б) да, как жертва;
 - в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
 - г) нет, не являлся (являлась).

5. Где чаще всего встречается травля?
 - а) в училище;
 - б) во дворе, на улице;
 - в) в соцсетях, в интернете;
 - г) другое.

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?
 - а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
 - б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
 - в) тот, кто имеет своё мнение
 - г) другое.

7. Встречали ли Вы ситуации травли обучающихся со стороны педагогов?
 - а) да, постоянно;
 - б) да, но редко;
 - в) нет, не встречал (а).

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают подросткам, являющимися жертвами травли?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не задумывался (ась) об этом.

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят педагоги;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация ОУ;
- б) педагогический коллектив;
- в) родители;
- г) обучающиеся;
- д) другое.

Спасибо за участие!