

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №58 р.п. Юрты»

Утверждаю
Директору ГБПОУ ПУ №58 р.п. Юрты
Б.Д. Кобзова
Приказ № 143 от 03.06.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин
и оборудования в государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Иркутской области «Профессиональное
училище № 58 р.п. Юрты»

Профессия по ОК 016 – 94:	18545	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Квалификация:	2 разряд 3 разряд	

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Период обучения: 2025 – 2027 гг.

р.п. Юрты,
2025 год

Согласовано

Заместитель директора

 О.В. Савицкая

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (квалификационной характеристики) по профессии ОК 016-94: 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы. Общие положения.
 - 1.1. Основная характеристика программы.
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
 - 1.3. Требования к поступающим.
 - 1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
 - 2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.
Виды деятельности и компетенции.
 - 2.4. Конкретизированные требования освоения структурных элементов программы.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Порядок организации учебного процесса и режим занятий
 - 3.2. Учебный план.
 - 3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану.
 - 3.2.2. Календарный учебный график.
 - 3.2.3. Сводные данные по бюджету времени.
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
 - 3.5. Рабочие программы профессионального цикла, учебной и производственной практик.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.3. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Общие положения

1.1. Основная характеристика программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии ОК 016-94: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа определяет содержание образования и условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа адаптирована для выпускников специальных (коррекционных) школ и классов с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных, общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную профессиональную подготовку обучающихся.

Комплект учебно-программной документации предназначен для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Для данной профессии установлены начальные разряды 2 и 3.

Срок обучения: 1 год 10 месяцев.

- В состав комплекта входит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- квалификационная характеристика;
- федеральный компонент содержания профессионального образования (специальный блок);
- распределение консультаций по учебным дисциплинам и курсам;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы теоретических курсов: общеобразовательного, общепрофессионального (общетехнического) и профессионального (специального) курсов;
- рабочая программа учебной и производственной практики.

Для обучения по данной программе могут быть приняты выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида при наличии медицинских показаний.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для

данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов (без факультативных дисциплин) при пятидневной рабочей неделе.

Обучение подразделяется на два вида: обязательное обучение и факультативное обучение. В обязательное обучение входит общеобразовательная подготовка, профессиональная подготовка.

Для реабилитации обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, их социальной адаптации включены учебные дисциплины: основы правоведения, этика и психология общения, основы безопасности жизнедеятельности, информатика и физическая культура.

Рабочим учебным планом предусмотрены факультативные учебные дисциплины:

«Технология поиска работы» - работа факультатива направлена на приобретение навыков поиска работы, адаптации в условиях производства.

Факультативные занятия «Основы экологии» включает в себя раздел: экология окружающей среды.

Перечень факультативных учебных дисциплин может ежегодно изменяться образовательным учреждением и утверждаться директором. Факультативные занятия являются не только свободно выбираемыми, но и свободно посещаемыми обучающимися.

В тематические планы изучаемых учебных дисциплин могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью. Изменения по содержанию и общему количеству часов рассматриваются методическим советом профессионального училища и утверждаются его председателем.

Исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся, рабочие программы сориентированы на социальную реабилитацию подростков и подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности.

При изучении учебного материала по учебным дисциплинам теоретического и производственного обучения учитываются следующие факторы: доступность учебного материала для данной категории обучающихся, дидактическая коррекционная значимость изучаемых учебных дисциплин. Учёт этих факторов выражается в том, что составленные программы по учебным дисциплинам направлены на развитие у обучающихся обобщенных трудовых умений и на сознательное овладение приемами труда.

Для изучения нового материала применяются различные методы: рассказ, беседа, экскурсия и т.д. Производственное обучение включает в себя изучение технологических и комплексных тем. Изучение технологических тем знакомит обучающихся с определенной частью какого-либо целостного технологического цикла. Цель изучения таких тем состоит в ознакомлении обучающихся с новыми приемами работы, повторением соответствующих теоретических сведений. При изучении комплексных тем обучающиеся

знакомятся с каким-либо полным технологическим циклом.

В целях преодоления отставаний в учебе проводятся групповые, индивидуальные консультации (коррекционные занятия).

Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. Специальный педагогический подход позволит обучающимся овладеть учебным материалом на уровне достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере производительного труда и социальной адаптации.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, при этом квалификационная работа проводится за счет времени, отведённого на производственное обучение. Если аттестуемый на начальный разряд при всех видах обучения показывает знания и производственные умения выше установленных квалификационной характеристикой, ему присваивается квалификация на разряд выше.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Основаниями для разработки комплекта учебной документации по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» послужили:

- необходимость расширения регионального перечня профессий для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие разработанной и утверждённой на уровне региона учебной документации, учитывающей особенности данной категории обучающихся;
- необходимость адаптации содержания программы профессиональной подготовки к данной категории обучающихся: увеличено количество часов на изучение отдельных тем, предусмотрены посильные домашние и самостоятельные работы, лабораторные, практические занятия, программы обучения в учебных мастерских и на производстве соответствуют требованиям ко 2-ому квалификационному разряду;
- необходимость компенсации пробелов в личностном развитии и обеспечении предпосылок для социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных, общепрофессиональных и

адаптационных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную профессиональную подготовку обучающихся.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа предусматривает корректировку до начала учебного года второго курса обучения в части содержания программ учебных,

общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, программ профессиональных модулей, методических материалов, с учётом изменений законодательства, требований работодателей.

В целях осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной

образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.12;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 (в редакции приказа от 21.08.2013 г. № 977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.01 №3477 "Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 619н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 2 августа 2013 (с учётом изменений, согласно приказу Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью), утвержденного приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740);

- Профессионального стандарта по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015),
- Комплекта примерной учебно-программной документации, разработанной институтом профессионального образования в 2002 г.
- Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц с отклонением в развитии. Министерство труда и социального развития Российской Федерации. М.: 2002.
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Профессиональное училище № 58р.п. Юрты».

1.3. Требования к поступающим

К освоению программы допускаются лица имеющие основное общее образование специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида, а так же лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев (2476 часов) при очной форме обучения.

В программе используются следующие термины и их определения:

Профессиональное обучение- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения необходимых трудовых, служебных функций;

Компетенция — способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОБД - Общеобразовательные дисциплины.

ОПД - Общепрофессиональный цикл.

ПП.00 – Профессиональный цикл.

ПМ - Профессиональный модуль.

УП - Учебная практика.

ПП - Производственная практика.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Ремонт, регулирование, испытание и наладка машин и оборудования в сельском хозяйстве.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные и другие сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

Обучающийся по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования готовится к следующим видам деятельности:

Результатом освоения программы является овладение обучающимися обобщенной трудовой функцией: Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования и трудовыми функциями (ТФ):

Код	Наименование результата обучения
ТФ 1	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования.
ТФ 2	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования **должен уметь:**

1. разбирать сельскохозяйственные машины, комбайны, тракторы, подготавливать их к ремонту;
2. ремонтировать, собирать простые соединения и узлы сельскохозяйственных машин, комбайнов, тракторов с заменой отдельных частей и деталей;
3. снимать и устанавливать осветительную арматуру;
4. выполнять слесарную обработку и подгонку деталей по 12-14 квалитетам (5-7 класс точности);
5. выполнять работы с применением пневматических и электрических

- инструментов и на сверлильных станках;
 6. нарезать резьбу метчиками и плашками;
 7. участвовать в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации;
 8. соблюдать правила безопасности труда, противопожарной безопасности, электробезопасности и внутреннего трудового распорядка.

должен знать:

1. принцип действия, правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов, тракторов;
2. назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности мерительного инструмента;
3. назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива;
4. механические свойства обрабатываемых материалов;
5. основные сведения о допусках и посадках, качествах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки);
6. основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы;
7. правила безопасности труда; противопожарной безопасности, электробезопасности и внутреннего трудового распорядка.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

№№	Учебные элементы и уровни их усвоения
1	2

1.1. Сельскохозяйственные машины (2): классификация, агротехнические требования, назначение, устройство, работа, регулировки, подготовка к работе, безопасность труда.

- 1.1.1 Машины для обработки почвы
- 1.1.2 Машины для посева сельскохозяйственных культур
- 1.1.3 Машины для ухода за сельскохозяйственными культурами
- 1.1.4 Машины для приготовления и внесения удобрений
- 1.1.5. Машины для химической защиты растений
- 1.1.6. Машины для полива
- 1.1.7. Машины для уборки сельскохозяйственных культур
- 1.1.8. Машины для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции

1.2. Техническое обслуживание и ремонт (2)

- 1.2.1. Техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.
Средства, организация, виды технического обслуживания машин.

Диагностирование машин. Постановка сельскохозяйственной техники на хранение. Безопасность труда.

1.2.2. Ремонт тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин

Ремонт типовых соединений и деталей. Ремонт двигателя, ремонт сцеплений, механизмов управления, тормозов, рессор и амортизаторов. Ремонт тракторных колес. Ремонт гидро- и электрооборудования. Ремонт сельскохозяйственных машин. Безопасность труда.

2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший программу по профессии должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу по профессии должен обладать профессиональными компетенциями:

ВД.1 Выполнение работ по разборке, сборке, монтажу, демонтажу сельскохозяйственных машин и оборудования:

ПК 1.1. Владение приемами общеслесарных работ (опиливание наружных и внутренних поверхностей, зачистка заусенцев у деталей; рубка металла вручную; резка заготовок из прутка, листа и труб ручными ножницами, ножовками.);

ПК 1.2. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками.

ПК 1.3. Выполнение работ по разборке простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов;

ПК 1.4. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.5. Выполнение работ ;ю подготовке изделий и узлов под сварку и

зачистка после сварки;

ПК 1.6. Выполнение работ по промывке, очистки и смазки деталей машин;

ПК 1.7. Выполнение работ по ремонту машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

ВД.2 Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования:

ПК 2.1. Выполнение работ по ремонту, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей;

ПК 2.2. Выполнение работ по сборки простых и средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов на колесном ходу и сдача в соответствии с техническими условиями.

ПК 2.3. Выполнение работ по ремонту, техническое обслуживание, наладка и регулировка простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Разборка агрегатов электрооборудования и приборов;

ПК 2.4. Выполнение работ по слесарной обработке и подгонки узлов и деталей по 11 - 12 квалитетам. Соединение и пайка проводов, изготовление их и замена поврежденных участков;

ПК 2.5. Выполнение работ по ремонту сложных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;

2.4. Конкретизированные требования освоения структурных элементов программы

2.4.1. Спецификация профессиональных компетенций

Содержание профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций. Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного раздела профессионального модуля.

При необходимости один раздел может объединять от двух профессиональных компетенций.

ВД.1 Выполнение работ по разборке, сборке, монтажу, демонтажу сельскохозяйственных машин и оборудования

Спецификация 1.1

ПК 1.1. Владение приёмами общеслесарных работ (опиливание наружных и внутренних поверхностей, зачистка заусенцев у деталей; рубка металла вручную; резка заготовок из прутка, листа и труб ручными ножницами, ножовками.);

ПК 1.2. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками

ПК 1.3. Выполнение работ по разборке простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов

Действия	Умения	Знания
Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей;	Подбирать технологическое оборудование и режимы	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы

Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Разборка агрегатов, узлов и механизмов с/х машин и оборудования на детали; Сборка агрегатов, узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Установка узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ.	для очистки и мойки машин, узлов и деталей; Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования; Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; Производить операции по разборке и сборке с/х машин и оборудования при ремонте; Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке с/х машин и оборудования; Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.	очистки и мойки с/х машин и оборудования, виды моечных средств; Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования; Технологическая последовательность разборки и сборки с/х машин и оборудования; Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки с/х машин и оборудования; Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов; Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей; Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов; Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
---	---	--

Спецификация 1.2.

ПК 1.4. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПК 1.5. Выполнение работ по подготовке изделий и узлов под сварку и зачистка после сварки;

ПК 1.6. Выполнение работ по промывке, очистки и смазки деталей машин;

ПК 1.7. Выполнение работ по ремонту машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

Действия	Умения	Знания
----------	--------	--------

Подготовка к демонтажу оборудования;	к с/х	Подбирать технологическое оборудование и оснастку;	Подбирать технологическое оборудование и оснастку;
Демонтаж оборудования;	с/х	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое
Проверка комплектности монтируемого оборудования;	с/х	оборудование и оснастку; Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования;	оборудование и оснастку; Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования;
Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования;	к	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;
Монтаж оборудования;	с/х		Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов;
Оценка качества демонтажных и монтажных работ	и		Способы проверки размеров фундаментов под с/х оборудование;
			Методы монтажа и демонтажа с/х оборудования;
			Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже с/х оборудования

ВД.2 Ремонт узлов, механизмов и восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

Спецификация 2.1.

ПК 2.1. Выполнение работ по ремонту, сборки и регулировки узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей;

ПК 2.2 Выполнение работ по сборки простых и средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов на колесном ходу и сдача в соответствии с техническими условиями.

ПК 2.3 Выполнение работ по ремонту, техническое обслуживание, наладка и

регулировка простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Разборка агрегатов электрооборудования и приборов;

Действия	Умения	Знания
Выявление неисправных узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Ремонт узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Комплектация узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Проверка комплектности узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов с/х машин и оборудования	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Технические условия на ремонт узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов с/х машин и оборудования; Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.

Спецификация 2.2

ПК 2.4 Выполнение работ по слесарной обработке и подгонки узлов и деталей по 11 - 12 квалитетам. Соединение и пайка проводов, изготовление их и замена поврежденных участков;

ПК 2.5 Выполнение работ по ремонту сложных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;

Действия	Умения	Знания
Выявление	Использовать	Основные приемы слесарных

неисправных деталей с/х машин и оборудования; Слесарные работы по восстановлению деталей с/х машин и оборудования; Оценка качества и параметров восстановленных деталей с/х машин и оборудования.	контрольно- измерительный инструмент при восстановлении деталей с/х машин и оборудования: Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления и деталей с/х машин и оборудования; Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей с/х машин и оборудования; Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении с/х машин и оборудования: Пользоваться средствами	работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; Назначение и конструктивные особенности деталей с/х машин и оборудования; Технические условия на восстановление деталей с/х машин и оборудования; Методы выявления и устранения дефектов деталей с/х машин и оборудования; Методика контроля геометрических параметров деталей с/х машин и оборудования; Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхности; Основные механические свойства обрабатываемых материалов; Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям; Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
--	--	--

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется: порядком организации учебного процесса и режимом занятий, учебным планом профессии, с учетом его квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом, календарным учебным графиком на весь период обучения, программами учебных, общепрофессиональных и адаптационных дисциплин и профессиональных модулей, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик.

3.1. Порядок организации учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс организован следующим образом:

- начало учебного года начинается 1 сентября и заканчивается согласно

учебному плану и графика учебного процесса;

- продолжительность учебной недели - пятидневная;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 34 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной (30 ч.) и внеаудиторной учебной работы (4 ч.);
- общая продолжительность каникул на 1-курсе составляет 11 недель в учебном году, на 2 курсе — 2 недели;
- формы и процедуры текущего контроля знаний и умений определяются методическим объединением, при этом используется пятибалльная оценка знаний и умений обучающихся, а так же «зачёт» при учебном объёме менее 32 часов по учебному плану;
- консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и проводятся по расписанию;
- дисциплина «Физическая культура» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.
- предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и реализуется концентрировано. Учебная практика проводится образовательным учреждением или предприятиях профессиональной направленности при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей с реализацией рассредоточено или концентрировано.
- При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- В программе в рамках адаптационной дисциплины «Профессиональное самоопределение» необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы общих и профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального образования по рабочей профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования включает текущий

контроль и государственную итоговую аттестацию обучающихся в виде квалификационного экзамена.

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются училищем и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированных всех компетенций, предусмотренных данной программой.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора «О предоставлении обучающимся мест практик».

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится училищем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Экзаменационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Экзамен квалификационный по профессиональному модулю является формой итоговой аттестации и проходит в форме выполнения практической работы.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессионального стандарта в форме тестов.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Условия реализации адаптированной программы профессиональной подготовки

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии на 1- 2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и специалисты производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники обязательно должны пройти переподготовку или курсы повышения квалификации по модулю осуществления инклюзивного образования.

Допускается использование сетевых форм при реализации программы.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в училище или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для реализации программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования в училище имеются кабинеты и другие помещения, перечень которых приведен в таблице 1.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Таблица №1

№	Наименование
	Кабинеты
1	Тракторы
2	Социально-экономических дисциплин
3	Информатики
4	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
5	Электротехники
6	Материаловедение
	Лабораторные
1	Сельскохозяйственных машин
2	Тракторы
	Мастерские
1.	Слесарные работы
2.	Технического обслуживания
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

5.3. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В адаптированной образовательной программе реализуются учебная и производственная практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учебная практика по учебному плану предусмотрена 3 дня в неделю, чередуясь с теоретическим обучением. При проведении занятий учебной практики также предусмотрена частая смена видов деятельности обучающимися. Перед началом занятий мастер п/о обязательно проводит организационный момент, выявляя физическое и психическое состояние обучающихся. В минуты отдыха с такими обучающимися работает классный руководитель или социальный педагог. Возможно выполнение упражнений на релаксацию, проведение тренингов, просмотр видеороликов, дискуссии.

По итогам прохождения производственной практики предусмотрены

следующие формы отчетности:

- аттестационный лист;
- дневник производственной практики;
- производственная характеристика.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в училище ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности училища - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В училище созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся/слушателей в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, т.е. в проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов

воспитания молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в училище, столь же приоритетная, как и учебная. Воспитательная работа реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы училища направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через включение всех обучающихся в коллективные творческие дела. Они направлены на пользу училища и окружающей его среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех обучающихся, отношения которых вызывают тревогу, и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;
- правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание

Для организации внеучебной работы за каждой группой закрепляются классные руководители.

С первых дней учебы в ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты» для обучающихся работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, теннис.

Одним из основных направлений работы училища является формирование навыков здорового образа жизни. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все обучающиеся. В училище проходит пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями (в том числе, коронавирусом): информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях «Антиспид», «День без табака», «Нет наркотикам», «Меняю сигарету на конфету», выпуск стенгазет «Спорт против наркотиков», конкурс плакатов «Мы против алкоголя», просмотр тематических фильмов, подготовка и демонстрация презентаций.

Администрация и педагогический коллектив училища различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

Обучающиеся училища систематически и активно принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Главное в работе администрации училища по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу с обучающимися. В работе с молодежью стали больше учитываться традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности.

Несмотря на требующие специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, данные обучающиеся вовлечены в общую образовательную систему, которая построена в училище. Это и учебный процесс, и конкурсы профессионального мастерства, внеурочные мероприятия, организация жизнедеятельности в общежитии.

Обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью - это основные направления деятельности коллектива.

В училище создан ряд условий для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

к средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, наличие компьютеров, облегчающих коммуникацию и т.п.

Так же к организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.). Обучение лиц с ОВЗ проходит в отдельных группах, но среда для них социализирована.

На уроках используются игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии. Для лиц с ОВЗ характерна частая смена видов деятельности в течение одного урока. Преподаватели внедряют в учебный процесс творческую и игровую деятельность. Уроки построены так, чтобы сочетались слуховое, визуальное и творческое восприятие. Физические минутки проводятся несколько раз за одно занятие. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом посредством выполнения индивидуальных, творческих работ и домашних заданий. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на персональном компьютере, в форме тестирования).

Училище организует внеучебную деятельность обучающихся с учетом наличия лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно - досуговых, интеллектуальных, развлекательных, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.