

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №58 р.п. Юрты»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Л. М. Бунис

24 июня 2020 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

адаптированная программа профессионального обучения и социально-
профессиональной адаптации для обучающихся по профессии 18545 Слесарь
по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

р.п. Юрты, 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
Протокол № 4
23 июня 2020 г.

Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР
Савицкая О.В. Савицкая

Автор: Саликов А.П. преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» профессионального обучения по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин оборудования** составлена государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты» на основании:

– Профессионального стандарта по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015).

– Комплекта примерной учебно-программной документации, разработанной институтом профессионального образования в 2002 г.

– Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц с отклонением в развитии. Министерство труда и социального развития Российской Федерации. М., 2002.

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью), утвержденного приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 619н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740).

Рецензенты: - внутренние-- О.В. Савицкая, зам. директора по УПР ГБПОУ ПУ № 58.

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
Протокол № 4
23 июня 2020 г.

_____/Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР

О.В. Савицкая

Автор: Саликов А.П. преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» профессионального обучения по профессии **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин оборудования** составлена государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Профессиональное училище № 58 р. п. Юрты» на основании:

– Профессионального стандарта по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 610н от 08.09.2015).

– Комплекта примерной учебно-программной документации, разработанной институтом профессионального образования в 2002 г.

– Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц с отклонением в развитии. Министерство труда и социального развития Российской Федерации. М.: 2002.

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью), утвержденного приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 619н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740).

Рецензенты: - внутренние - О.В. Савицкая, зам. директора по УПР ГБПОУ ПУ № 58.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на освоение знаний и умений по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин оборудования.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **106** часов,
в том числе,
практических работ - 38 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106	34	26	20	26
в том числе:					
практические занятия	38	5	16	5	12
контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17	2	4	5	6
Промежуточная аттестация в форме зачета					2

2.4. Перечень контрольных работ

№ п.п.	Тема контрольной работы	Контрольный срок проведения			
		1 курс		2 курс	
		1 пол-е	2 пол-е	1 пол-е	2 пол-е
1.		2 неделя ноября			
2.	Характеристика и особенности гражданской обороны		3 неделя февраля		
3.			3 неделя апреля		
4.				4 неделя сентября	

2.5. Перечень лабораторных и практических работ

п.п.	Название работ	Количество часов	
		1 курс	2 курс
1.	Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Решение ситуационных задач	2	

2.	Особенности ГО на производственном или сельскохозяйственном объекте. Реферат	3	
3.	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Решение задач	2	
4.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Решение проблемных ситуаций	2	
5.	Первая медицинская помощь при производственных травмах. Решение проблемных ситуаций	2	5
6.	Физическая силовая подготовка. Упражнения	10	10
7.	Вооруженные силы РФ. Реферат		2
	ИТОГО:	21	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр – 34 ч. (теор. - 29 часа практ. - 5 часов)				
Раздел №1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1-2	Общие понятия о здоровье	2	1
	3-4	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные составляющие ЗОЖ	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни»		1	
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	5-6	Вредных привычки. Их влияние на организм человека	2	1
	7-8	Вредные привычки. Курение, алкоголь, наркомания и их влияние на организм человека. Последствия употребления.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Изучить тему: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»		1	
Тема 1.3. Первая медицинская помощь	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	9-10	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. перевязки и обработка ран. Остановка кровотечения.	2	1
	11	ПМП при ожогах и обморожениях. Виды ожогов и обморожений. Оказание ПМП при ожогах и обморожениях.	1	
	12	Практическая работа № 1. «Способы перевязки ран»	1	
	13	Практическая работа № 2. «ПМП при ожогах и обморожениях»	1	2
	14	ПМП при поражении электротоком. Помощь утопающим	1	2
	15	Практическая работа № 3. «Оказание ПМП при поражении током. Оказание помощи утопающим»	1	
	16	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	2

	17	Практическая работа №4. «ПМП при остановке сердца. Непрямой массаж сердца. Сердечно-легочная реанимация»	1	2
	18	Контрольная работа: Оказание первой медицинской помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, инфекционных заболеваниях.		1	
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Введение, общие вопросы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		16	
	19-20	Введение. Общие вопросы защиты населения от ЧС.	2	
	21-22	Классификация ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности человека.	2	
	23-24	Действие населения в ЧС природного происхождения. Землетрясения и вулканы. Оползни и обвалы. Сели.	2	
	25-26	Действие населения в ЧС природного происхождения. Бури, ураганы, наводнения, пожары. Поведение людей при возникновении стихийных бедствий.	2	
	27-28	Практическая работа №5« Действие населения при возникновении стихийных бедствий»	2	
	29-30	Характеристика техногенных явлений, приводящих к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций. Аварии на ядерных и химически опасных объектах	2	
	31	Действие людей при возникновении техногенных ситуаций на транспорте»	1	
Тема 2.2. РСЧС. Структура и задачи	32	РСЧС, история ее создания и предназначение. структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	2
	33	Структура, задачи, решаемые РСЧС по защите населения от ЧС.	1	
	34	Контрольная работа: Характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций	1	
1 курс 2 семестр - 26 час. (Теория - 10 час., практ. - 12 часов)				
Тема 2.3. Предназначение, структура и задачи	Содержание учебного материала		8	
	35-36	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий	2	1

гражданской обороны (ГО)	37-38	Современные виды оружия массового поражения. Характеристика и виды ОМП. Ядерное оружие.	2	1	
	39-40	Практическое занятие №6 «Действие населения при применении оружия массового поражения. Поражающие факторы»	2		
	41-42	Практическое занятие № 7 «Обычные средства поражения противника. Гиперзвуковое оружие Лазер»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»,				
Тема 2.4. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала		16		
	43	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита населения при ведении военных действий.	1	1	
	44	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства индивидуальной защиты.	1		
	45-46	Практическая работа № 8 «Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты».	2		
	47-48	Средства коллективной защиты. Виды убежищ и их использование. Правила поведения в убежищах.	2		
	49-50	Практическая работа №8 «Пользование средствами индивидуальной защиты при возникновении ЧС»	2		
	51	Дозиметрические приборы. Характеристика дозиметрических приборов, их виды	1		
	52	Практическая работа № 9 « Работа с дозиметрическим прибором ДП-5А	1		
	53		1		
	54	Приборы для химической разведки. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Устройство, принцип работы.	2		
	55				
	56	Практическая работа №10 «Порядок работы с приборами химической разведки»	1		
	57		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	Изучить тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»				

Тема 2.5. Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	Содержание учебного материала		2	
	58	Практическое занятие № 11. «Действие населения при ЧС социально-криминального характера».	1	
	59		1	
	60	Контрольная работа: Характеристика и особенности гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности».				
2 курс 3 семестр - 20 часов				
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			46	
Тема 3.1. Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала		8	
	61-62	Вооруженные Силы-Защитника нашего Отечества. Национальная безопасность. Закон «Об обороне». Функции и задачи современных Вооруженных Сил.	2	2
	63-64	История создания Вооруженных сил России.	2	2
	65-66	Организационная структура современных Вооруженных Сил РФ.	2	
	67-68	Функции и задачи Современных Вооруженных Сил.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	1	
Тема 3.2. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		2	
	69	Основные понятия о воинской обязанности	1	
	70	Составить свод законов о воинской обязанности и военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить статьи 1 - 4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	Содержание учебного материала		4	
	71-72	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан	2	2
	73	Последовательность первоначальной постановки граждан на воинский учет.	1	2
	74	Последовательность медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

		Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала		4	
	75-76	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	2
	77-78	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	
	79-80	Награды за воинские отличия. Ордена и медали. Воинские звания.	2	
2 курс 4 семестр - 26 часов (теория- 22ч., практ. занятия – 4 ч.)				
Тема 3.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	Содержание учебного материала		4	
	81-82	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	2	2
	83-84	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2	2
Тема 3.6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	Содержание учебного материала		4	
	85-86	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту	2	1
	87-88	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1	
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	Содержание учебного материала		2	
	89	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»			
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих	Содержание учебного материала		10	
	90	Памяти поколений – дни воинской славы России	1	1
	91-92	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	2	1
	93-94	Ритуалы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	2	

Вооруженных Сил РФ	95-96	Символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ.	2	
	97-98	Воинские уставы и воинские коллективы	2	
	99-100	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил России.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе»			
Раздел №4 Прикладная физическая подготовка			4	1
Тема 4.1 Прикладная физическая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	101-102	Нормативы физической подготовки призывника	2	2
	103-104	Сдача нормативов по физической подготовке.	2	
	105-106	Зачет	2	
	Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», место для стрельбы, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- Плакаты «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

- Место для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Технические средства обучения:

- проектор, компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие, г. Ростов-на-Дону,2014.-415 с.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГАПОУ СМПК уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к служению Отечеству, его защите;- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	<p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p> <p>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете</p>
<ul style="list-style-type: none">- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;- развитие умения информировать о результатах своих	<p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>

наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора