

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Л. М. Бунис

22 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

<i>профессия СПО</i>	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

р.п. Юрты, 2021 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 12
22 июня 2021 г.
Савч /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР
Савч О. В. Савицкая

Автор-составитель: Репина А.А., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п.
Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом внесенных изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (приказ Минобрнауки от 29 июня 2017 №613) и примерной ООП СОО (от 12 мая 2016 г.), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), учебного плана по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) - Сельское, лесное и рыбное хозяйство и примерной ООП СОО (от 12 мая 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к традициям своего народа, любви к Родине.
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, национальной и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению истории своей Родины и других гуманитарных дисциплин;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных этапах развития человеческого общества, становления государственности, формирования взаимоотношений между современными государствами.
- **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

<i>№п/п</i>	<i>Дополнительные знания, умения</i>	<i>№, наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Обоснование включения в рабочую программу</i>
-	-	-	-	-

*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

в том числе:

практическая работа – 46 часов,

из них практической подготовки – 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося - **85** часов.

1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа

деятельность;	
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
Предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	информационная лекция, семинар, лекция-беседа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия

принимаемых решений;	
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256	48	113	47	48		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	34	66	34	37	-	-
в том числе:						-	-
практические занятия	46	12	17	8	9	-	-
из них практической подготовки	2	-	-	-	2		
контрольные работы	6	2	2	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **	85	14	47	13	11	-	-
в том числе:							
индивидуальный проект							
<ul style="list-style-type: none"> • «Генезис древнейших цивилизаций» • Первые русские князья и их вклад в развитие русской государственности. • Значение Смутного времени в дальнейшем развитии Русского государства. Перспективы развития. • Общественные движения 18-19 веков. 	6	0	6	0	0	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					ДЗ		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История

Наименование разделов и тем дисциплины	№ учебного занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1 курс 1 семестр – 34 часа					
Раздел 1. Древнейшая история					
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		10	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. о месте истории. России во всемирной истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.	
	1-2	Введение	2		1
	3-4	Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	2		2
	5-6	Практическое занятие №1. «Стоянки древних людей на карте мира».	2		2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> доклады «Происхождение человека». «Индивид». Реферат «Начало цивилизации»		4		
Раздел 2. Древний мир					
Тема 2. Цивилизация Древнего Мира	Содержание учебного материала		12	Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства. Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	
	7-8	Древнейшие государства.	2		2
	9-10	Великие державы Древнего Востока	2		2
	11-12	Практическая работа №2. Древняя Греция. Древний Рим.	2		2
	13-14	Практическое занятие №3. Культура и религия Древнего мира	2		2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа</u> «Древний Восток и Античность: сходства и различия» исследование		4		
Раздел 3. Средние века					
Тема 3. Цивилизации	Содержание учебного материала		18	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в	
	15-16	Великое переселение народов и	2		2

Запада и Востока в средние века		образование варварских королевств в Европе(лекция)		<p>обсуждени вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат. Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. Объяснять термин каролингское возрождение. Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал. Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p>	2
	17	Возникновение ислама.	1		
	18	Практическое занятие №4. Арабские завоевания.	1		
	19-20	Византийская империя и Восток в Средние века	2		
	21	Империя Карла Великого и ее распад.	1		
	22	Практическое занятие №5. Феодалная раздробленность в Европе	1		
	23	Основные черты западноевропейского феодализма	1		
	24	Средневековый западноевропейский город	1		
	25	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1		
	26	Практическое занятие №6. Зарождение централизованных государств в Европе.	1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат «Феномен западноевропейского Средневековья». Проект «Восток в Средние века»			
Раздел 4. Становление Древнерусского государства					
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		22	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство. Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Анализировать содержание Русской Правды. Называть причины княжеских усобиц. Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).2 Называть причины раздробленности на</p>	2
	27-28	Образование Древнерусского Государства. Крещение Руси, его значение.	2		
	29-30	Практическое занятие №7. Общество Древней Руси	2		
	31	Раздробленность Руси	1		
	32	Практическое занятие №8. Историческая карта	1		
	33-34	Практическое занятие №9. Древнерусская культура	2		

				<i>Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</i>	
1 курс 2 семестр – 66 часов					
	35	Монгольское завоевание и его последствия.	1	<i>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</i>	2
	36	Практическое занятие № 10. Картографический практикум.	1	<i>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</i>	2
	37	Начало возвышения Москвы	1	<i>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</i>	2
	38	Практическое занятие № 11. Семинар (анализ исторических личностей)	1		2
	39	Образование единого Русского государства	1		2
	40	Практическое занятие № 12. Картографический практикум.	1		2
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Основы российской истории» исследование источника. Реферат «Происхождение Древнерусского государства». «Русь в эпоху раздробленности» картографическая работа. Возрождение русских земель» исследование	2 2 2 2		
Раздел 5. Становление самодержавия в России					
Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		13		
	41	Россия в правление Ивана Грозного	1	<i>Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в. середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия</i>	2
	42	Практическое занятие № 13. Семинар (анализ исторической личности)	1		2
	43	Смутное время начала XVII в.	1		2
	44	Практическое занятие № 14. Картографический практикум	1		2
	45-46	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	2		2

	47-48	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	2	<i>Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</i>	2
	49	Практическое занятие № 15. Культура Руси конца XIII — XVII в.в. (семинар)	1		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: «Смутное время в России» «Россия в 17 веке!»		4		
Раздел 6. Зарубежная история в Раннее Новое время					
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		23	<i>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм. Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и последствия</i>	
	50	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1		2
	51-52	Возрождение гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	2		2
	53-54	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII в.в.	2		2
	55-56	Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Страны Востока и колониальная экспансия Европейцев	2		2
	57-58	Международные отношения в XVII – XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения	2		2
	59-60	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	2		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: «Рождение Российского централизованного государства» реферат «Смутное время в России» анализ исторических личностей. Россия в 17 веке – успехи и проблемы» исследование		2 2 2		

	«Наш край с Древнейших времён» исследование «Истоки модернизации в Западной Европе» реферат «Революции как двигатель модернизации» реферат	2 2 2	<p><i>Реформации и религиозных войн. Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм. Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</i></p> <p><i>Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</i></p> <p><i>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</i></p> <p><i>Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</i></p>		
Раздел 7. Россия в Новое время					
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		21	<i>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</i>	
	61-62	Россия в эпоху петровских преобразований	2	<i>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</i>	2
	63-64	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2	<i>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</i>	2
	65-66	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2	<i>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</i>	2
	67-68	Практическое занятие №16. Анализ исторических событий. Практическая работа №17. Заполнение аналитической таблицы.	1 1	<i>Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</i>	2
69	Внешняя политика России в середине —	1	<i>Раскрывать, используя историческую карту, какие</i>	2	

		второй половине XVIII в.		внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода. Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.	2
	70	Практическое занятие № 18. Картографический семинар	1		2
	71	Русская культура XVIII в.	1		2
	72	Практическое занятие № 19. Анализ исторической личности	1		2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Становление Новой России» исследование. «Россия в 18 веке: становление империи» реферат. «Наш край в 18 веке» исследование.		3 3 4		
Раздел 8. Становление индустриального общества					
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		9	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?». Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.	
	73-74	Промышленный переворот	2		2
	75	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки	1		2
	76	Практическое занятие №20. Практический семинар – заполнение сравнительной таблицы	1		2
	77	Развитие западноевропейской культуры	1		
	78	Практическое занятие №21. Урок-конференция	1		2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> Рождение индустриального общества		3		2
Раздел 9. Модернизация в странах Востока					
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		8	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и	
	79	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1		2
	80	Практическое занятие №22. Картографический практикум	1		2
	81	Китай и Япония	1		2
	82	Практическое занятие № 23. Заполнение	1		2

		сравнительной таблицы		народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Страны Востока в Раннее Новое время» реферат «Восток и Запад: борьба и взаимопонимание» доклады	4		
Раздел 10. Реформы и контрреформы в России XIX века					
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		20	<i>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880–1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и</i>	
	83	Внутренняя и внешняя политика. России в начале XIX в.	1		2
	84	Практическое занятие № 24. Движение Декабристов (семинар – презентация докладов)	1		2
	85	Практическое занятие №25. Внутренняя политика Николая I (практикум-заполнение таблицы)	1		2
	86	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1		2
	87	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1		2
	88	Практическое занятие № 26. Картографический практикум	1		2
	89-90	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.	2		2
	91-92	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2		2
	93-94	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2		2
	95-96	Русская культура XIX в.	2		2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Отечественная война 1812 г.» проект «Россия в 19 веке: реформы и революция» реферат «Наш край в 19 веке»	2 2 2			

			дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры. Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.		
Раздел 11. Мир на пороге Новейшей истории					
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		18	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятие пробуждение Азии. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., её причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрывать причины. Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</p> <p>Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм. Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в</p>	
	97-98	Мир в начале XX в.	2		2
	99-100	Пробуждение Азии в начале XX в.	2		2
	2 курс 3 семестр – 34 часа				
	101	Россия на рубеже XIX—XX вв.	1		2
	102	Практическое занятие № 27. Революция 1905—1907 гг. в России (хронологический практикум)	1		2
	103-104	Россия в период столыпинских реформ	2		2
	105-106	Серебряный век русской культуры (защита рефератов)	2		2
	107-108	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество	2		2
	109-110	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	2		2
111-112	Гражданская война в России	2	2		
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Отечественная война 1812 г» проект		2		

			<p>воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»</p> <p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия</p>		
Раздел 12. Предпосылки Второй Мировой войны					
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала		19	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920–</p>	
	113-114	Европа и США ознакомительная	2		2
	115-116	Недемократические режимы	2		2
	117-118	Турция, Китай, Индия, Япония	2		2
	119	Международные отношения. Культура в первой половине XX в.	1		2
	120	Практическое занятие № 28. Практический семинар, защита презентаций	1		2
	121	Практическое занятие № 29. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР (практический семинар)	1		2
	122	Индустриализация и коллективизация в СССР	1		2
	123	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	1		2
	124	Практическое занятие № 30. Аналитический практикум	1		2
	125	Советская культура 20—30е гг.	1		2
	126	Практическое занятие № 31. Семинар (защита докладов)	1		2

	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Между первой и второй мировыми войнами» презентации «Советский вариант модернизации: успехи и издержки» исследование		3 2	1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг. Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.	
Раздел 13. Вторая Мировая война					
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		18	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	
	127-128	Накануне Войны	2		2
	129-130	Советский тыл	2		2
	131	Практическое занятие № 32. Первый период Второй мировой войны (составление хронологии). Бои на Тихом океане	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.	2
	132	Второй период Второй Мировой войны	1	Характеризовать значение битвы под Москвой.	2
	133-134	Практическое занятие № 33. Практический семинар, защита докладов	2	Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем	2
	2 курс 4 семестр – 37 часов				
	135-136	Послевоенное устройство мира.	2		2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «Вторая мировая: дискуссионные вопросы» реферат «Великая Отечественная: значение победы» презентации «Наш край в годы ВОВ» исследование		2 4 2		

			<p>ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> <p>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p>		
Раздел 14. Мир на пороге нового столетия					
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		22	<p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация. Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в. Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм. Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения</p>	
	137-138	Начало «холодной войны»	2		2
	139	Ведущие капиталистические страны	1		2
	140	Практическое занятие № 34. Заполнение сравнительной таблицы.	1		2
	141-142	Практическое занятие № 35. Страны Восточной Европы Картографический практикум	2		2
	143-144	Крушение колониальной систем	2		2
	145	Индия, Пакистан, Китай.	1		2
	146	Практическое занятие № 36. Страны Латинской Америки (составление хронологии)	1		2
	147-148	Международные отношения	2		2
	149-150	Развитие культуры	2		2
	151-152	СССР в послевоенные годы	2		2
	153-154	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	2		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:				
	«Наш край во второй половине 20 века» реферат		2		
«Конец колониальной эпохи» доклады		2			

			<p><i>о перспективах этих стран. Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i></p> <p><i>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация. Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекать мемуарную, художественную литературу). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</i></p>
--	--	--	---

Раздел 15. Причины распада СССР

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала		12	<p><i>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и</i></p>	
	155-156	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г. XX в	2		2
	157-158	СССР в годы Перестройки	2		2
	159-160	(III) Практическое занятие № 37. Практический диспут на тему «Альтернативы развития государства в 1980-е гг.» (в разрезе свой профессии)	2		2
	161-162	Развитие советской культуры (1945 –	2		2

		1991 г.)		обострения международных отношений, ключевые события). Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.	2
	163-164	Начало кардинальных перемен в стране	2		
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «СССР – триумф и распад» исследование	2	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.	
Раздел 16. РФ в начале Новейшего времени					
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	Содержание учебного материала		10	Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	
	165-166	Российское общество в первые годы реформ	2		2
	167-168	Ситуация в стране в конце 20 века	2		2
	169	Россия сегодня. Внешняя политика России	1		2
	170	Дифференцированный зачет	1		2
	171	Дифференцированный зачет	1		2
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> «РФ и глобальные вызовы современности» презентации «Наш край на рубеже веков» исследование	2 1		
		ВСЕГО			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, исторические карты, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014.

3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010.

4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011

5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011.

7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015.

8. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012 .

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015.

6. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010.

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.ruh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и

ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивиловская летопись с иллюстрациями. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники

СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
Предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный

	опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 201_ - 201_ учебный год по дисциплине _____.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Руководитель МО _____ / _____ /

