

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п.Юрты)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

П. М. Бунис

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<i>профессия СПО</i>	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

р.п. Юрты, 2021 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 12  
22 июня 2021 г.  
Сав /Н. А. Савченко

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
О.В. Савицкая

Автор-составитель: Глебова Е.В., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом внесенных изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, (приказ Минобрнауки от 29 июня 2017 №613), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основании программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной А. А. Коржанова, доцентом Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидатом культурологии; Г. В. Лаврик, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

*1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:*

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

*1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

- **развитие** всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **углубление** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **умение** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- **содействие** формированию представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- **формирование** и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\*

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

#### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **256** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

в том числе:

практические занятия – 86 часов,

из них практическая подготовка – 17 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **85** часов.

#### 1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа



владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
<b>Предметные:</b>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	34	66	34	37	-	-
в том числе:						-	-
практические занятия	86	16	36	16	18	-	-
из них практическая подготовка	17			3	14		
контрольные работы	6		2	2	2	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	85	24	46	12	3	-	-
в том числе: индивидуальный проект <ul style="list-style-type: none"> <li>• План-схема дома/квартиры.</li> <li>• Планирование семейного бюджета на месяц/год.</li> <li>• Письмо-приглашение на свою малую Родину с описанием лучшего времени года и досуга.</li> <li>• Постер по теме «Спорт в моей жизни»</li> <li>• Составление памятки «Как позвонить домой из Британии».</li> </ul>			10				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					ДЗ		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения	
1	2		3	4	5	
<b>1 курс 1 семестр – 34 часа</b>						
<b>Тема 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.		
	1-2	Приветствие, прощание, представление себя и др.	2			2
	3-4	<b>Практическое занятие №1.</b> Приветствие других и себя в офиц. и неофициальной обстановке	2			2
<b>Тема 2.Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.		
	5-6	Описание человека (внешность, образование, личные качества.)	2			2
	7-8	<b>Практическое занятие №2.</b> Описание человека (внешность, национальность)	2			2
	9-10	<b>Практическое занятие №3.</b> Описание человека (национальность, образование)	2			2
	11-12	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	2			2
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• План-схема дома/квартиры.</li> <li>• История училища.</li> <li>• Здание училища: кабинеты, оборудование, техника (план-схема).</li> </ul> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		6			
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.		
	13-14	<b>Практическое занятие № 4.</b> Семья и семейные отношения	2			2
	15-16	<b>Практическая работа № 5.</b> Распорядок дня	2			2
	17-18	Домашние обязанности	2			2
	19-20	<b>Практическая работа № 6.</b> Домашние обязанности	2			2

		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейное фото: рассказ о семье.</li> <li>• График семейных обязанностей.</li> <li>• Письмо в молодежный журнал о своих проблемах.</li> <li>• Сравнительная таблица по теме « Условия жизни в городе и на селе».</li> <li>• Интернет-исследование по теме «Театры Москвы».</li> </ul> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	12		
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	21-22	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение расположения предметов в доме	2		<b>2</b>
	23-24	Название предметов кухни	2		<b>2</b>
	25-26	<b>Практическая работа № 8.</b> Название предметов спальни, кабинета, дома	2		<b>2</b>
	27-28	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2		<b>2</b>
	29-30	Грамматика Количественные и порядковые числительные простые и составные	2		<b>2</b>
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание училища на английском языке.</li> <li>• Буклет «Профессии моего училища».</li> <li>• Распорядок дня студента училища.</li> </ul> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	6		
<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические,	
	31-32	Хобби. What do college students do? Whattimeisit?	2		<b>2</b>
	33	Предлоги времени	1		<b>2</b>
	34	<b>Контрольно-проверочное занятие № 1.</b>	1		
<b>1 курс 2 семестр – 66 часов</b>					
<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	35-36	Распорядок дня.	2	орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	<b>2</b>
	37-38	<b>Практическое занятие № 9.</b> Распорядок дня	2		<b>2</b>
	39-40	Повторения правила PresentSimple	2		<b>2</b>

Тема 5. Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	2
	41-42	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление рассказа о своем досуге, пополнение vocabulary	2		
	43-44	Рассказ о своем друге. Grammar love, like, enjoy ect.+ infinitive\ ing	2		
	45-46	Описание увлечений с применением (much, several, some, a few, any, only, one)	2		
	47-48	<b>Практическая работа № 11.</b> Написание писем некоторым своим друзьям. Masters your skills	2		
	49-50	Спец. вопросы, применение, назначение	2		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	2
	51-52	Нахождение необходимого адреса building, block, flat, entrance, floor	2		
	53-54	<b>Практическая работа № 12.</b> Особенности передвижения в Британии	2		
	55-56	<b>Практическая работа № 13.</b> Описание нахождения музеев и театров	2		
	57-58	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		
	59-60	<b>Практическая работа № 14.</b> Описание нахождения музеев и театров	2		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо-приглашение на свою малую Родину с описанием лучшего времени года и досуга.</li> <li>• Составление плана-схемы р. п. Юрты с нанесением социально-значимых объектов.</li> <li>• Адресная книга социально-значимых объектов.</li> <li>• Карта/план/схема своего населенного пункта.</li> <li>• Адресная книга своего населенного пункта.</li> </ul> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>		10		
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	2
	61-62	<b>Практическая работа № 15.</b> Распределение видов продуктов	2		
	63-64	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление рецептов и описание ингредиентов	2		
	65-66	Грамматика: неопределённые местоимения	2		
	67-68	<b>Практическое занятие № 17.</b> Покупки в супермаркете	2		
	69	Покупки в обувном магазине	1		
	70	<b>Контрольно-проверочное занятие № 2</b>	1		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список сезонных покупок «Весна-лето».</li> <li>• Составление списка сезонных товаров «Осень-</li> </ul>		12			

	зима». • Список продуктов к празднику. • Составление праздничного меню. • Планирование семейного бюджета на месяц/год. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	71-72 <b>Практическое занятие № 18.</b> Спорт и спортивные игры. Бег и ходьба	2		2
	73-74 Спорт и спортивные игры.	2		2
	75-76 <b>Практические занятие № 19.</b> Спорт и спортивные игры. Плавание и парашютный спорт	2		2
	77-78 Степени сравнения as...as, not so...as, than	2		2
	79-80 <b>Практическое занятие № 20.</b> Спорт и спортивные игры.	2		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Постер по теме «Спорт в моей жизни». • Постер по теме «Необычные и экстремальные виды спорта». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	<b>8</b>		
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	81-82 Степени сравнения прилагательных	2		2
	83-84 <b>Практическое занятие № 21.</b> Планирование экскурсий в другие страны.	2		2
	85-86 <b>Практическое занятие № 22.</b> Путешествие за рубежом.	2		2
	87-88 <b>Практическое занятие № 23.</b> Экскурсии в музеи	2		2
	89-90 <b>Практическое занятие № 24.</b> Путешествие по реке. Необходимые документы для путешествия	2		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Рекламная брошюра туристического агентства. • Карта достопримечательностей Иркутска. • Составление памятки «Как позвонить домой из Британии». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций	<b>6</b>		

	преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.				
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	91-92	<b>Практическое занятие № 25.</b> Столица России, описание основания. Достопримечательности столицы.	2		<b>2</b>
	93-94	НаречиеисловосочетаниеTobegoing, todosomething	2		<b>2</b>
	95-96	Образование Present continous	2		<b>2</b>
	97-98	<b>Практическое занятие № 26.</b> Государственное устройство, правовые институты.	2		<b>2</b>
	99-100	<b>Контрольно-проверочное занятие № 3.</b>	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация по теме «Национальные символы России».</li> <li>• Сочинение по теме «Моя малая Родина».</li> <li>• Список продуктов к празднику.</li> <li>• Составление тематического словаря.</li> <li>• Словарь географических терминов.</li> </ul> Презентация по теме» Великие русские». История Российского флага. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		10		
<b>2 курс 3 семестр – 34 часа</b>					
<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения	
	101-102	Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты	2		<b>2</b>
	103-104	Grammar the past and future simple.	2		<b>2</b>
	105-106	Наречия и словосочетания характерные для thepastsimple. Usedto+ theinfinitive	2		<b>2</b>
	107-108	<b>Практическое занятие № 27.</b> Чтение по теме «Англоязычные страны»	2		<b>2</b>
	109-110	<b>Практическое занятие № 28.</b> Страноведение	2	<b>2</b>	
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постер «Национальные символы Англии».</li> <li>• Постер «Национальные символы США».</li> <li>• Таблица «Что, когда и как празднуют в Англии».</li> <li>• Календарь праздников в Британии.</li> <li>• Мини календарь праздников США</li> </ul> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).		12			

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения
	111-112	Грамматика: имена числительные: количественные и порядковые	2	
	113-114	Грамматика: именачислительные many, much, few, little, a few, a little	2	
	115-116	<b>Практическое занятие № 29.</b> Интернет	2	
	117-118	<b>(III) Практическое занятие № 30.</b> Чтении по теме «Научно-технологический прогресс»	2	
	119	<b>(III) Практическое занятие № 31.</b> Чтение по теме «Научные исследования»	1	
	120	<b>Контрольно-проверочное занятие № 4</b>	1	
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения
	121-122	Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, FutureSimple	2	
	123-124	<b>Практическое занятие № 32.</b> Человек и природа. Удивительный мир вокруг нас	2	
	125-126	Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	2	
	127-128	<b>Практическая работа № 33.</b> Жизненный ритм города и деревни, какой распорядок дня горожанина и жителя деревни.	2	
	129	Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, FutureContinuous	1	
	130	<b>Контрольно-проверочное занятие № 5</b>	1	
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические,
	131-132	Грамматика: предложения со сложными дополнениями	2	
	133-134	<b>Практическое занятие № 34.</b> Город, деревня, инфраструктура	2	
<b>2 курс 4 семестр – 37 часов</b>				
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические,
	135-136	Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, FuturePerfect	2	
	137-138	<b>(III) Практическая работа № 35.</b> Выбор профессии	2	
	139	Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	1	
	140	<b>Контрольно-проверочное занятие № 6</b>	1	
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения
	141-142	<b>(III) Практическая работа № 36.</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	2	
	143-144	Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, although	2	
	145-146	Грамматика: страдательный залог	2	
	147-148	<b>(III) Практическая работа № 37.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение,	2	

		профессиональные навыки и умения)			
	149-150	<b>(III) Практическая работа № 38.</b> Профессии, карьера.	2		<b>2</b>
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>		Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Составить список экологических проблем своего города. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	3		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	151-152	<b>Практическая работа № 39.</b> Документы (письма, контракты)	2	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения	<b>2</b>
	153-154	Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты	2		<b>2</b>
	155-156	Грамматика: герундий	2		<b>2</b>
	157-158	<b>(III) Практическая работа № 40.</b> Научно-технический прогресс	2		<b>2</b>
	159-160	Грамматика: слова и словосочетания с формами на -ing	2		<b>2</b>
	161	<b>Контрольно-проверочное занятие № 7</b>	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	162-163	Грамматика: предлоги	2	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения	<b>2</b>
	164-165	<b>Практическая работа № 41:</b> Заполнение платежных документов. Составление словаря неправильных глаголов	2		<b>2</b>
	166-167	<b>(III) Практическая работа № 42:</b> Составление резюме для поиска работы.	2		<b>2</b>
	168-169	<b>(III) Практическая работа № 43:</b> Отраслевые выставки в России	2		<b>2</b>
	170-171	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
			всего		<b>171</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>■ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>■ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<b>Говорение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>■ Составлять вопросы для интервью.</li> <li>■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>■ Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>■ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>■ Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>■ Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>■ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>■ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>■ Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	
просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <input type="checkbox"/> Извлекать и</li> </ul>
• поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>■ Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>
• ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>■ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>■ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> </ul>
• изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>■ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>■ Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>■ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> </ul> </li> <li>■ Составлять резюме.</li> <li>■ Составлять рекламные объявления.</li> <li>■ Составлять описания вакансий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>■ Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>■ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>■ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>■ Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> </ul> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>■ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>■ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>■ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</li> <li>■ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>■ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>■ Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>■ Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> </ul> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>■ Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений- ДРОФА, Москва 2017.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish :Лексико-грамматический практикум : учеб.пособие-ДРОФА, Москва,2017

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
<b>Предметные:</b>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный

и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	опрос, тест, эссе, устные сообщения
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения

***Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год***

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 201\_ - 201\_ учебный год по дисциплине*

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---



---



---



---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*