

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты
Д.М. Бунис
_____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 Индивидуальный проект

профессия СПО	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
профиль	Технический
цикл дисциплины	Общеобразовательный

р.п. Юрты, 2020 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 4
23 июня 2020 г.
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР
Савицкая О. В. Савицкая

Автор-составитель: Савицкая О.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций и Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии технического профиля 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, одобренного и утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 740.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
2.1. Темы исследовательских проектов.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к основной профессиональной образовательной программе по профессиям СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

задач:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Обучающийся научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

– общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП*

Учебная дисциплина ОДБ.11 Индивидуальный проект включена в учебный план по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» полностью из часов вариативной части, так как обучающимся необходимы в своей профессии навыки работы с индивидуальным проектом, формирование у них системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также многие другие вопросы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	-	-	-	36	-
в том числе:							
практические занятия	-	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	2	-	-	-	-	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	-	-	-	-	8	-
Промежуточная аттестация в форме зачета						3	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Оцениваемые элементы компетенций
			ТО		
1	2	3	4	7	8
3 курс 5 семестр – 36 часов					
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			4		
Тема 1. Проект. Типы и виды проектов	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	2	ОК1-7, 9,10
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов.	2	2	ОК1-7, 9,10
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Составление таблицы «Классификация проектов».</i>		1		
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			4	2	ОК1-7, 9,10
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определе ние гипотезы	5-6	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2		
	7-8	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2	ОК1-7, 9,10
Тема 3. Этапы работы над проектом			7	2	ОК1-7, 9,10
Тема 3. Этапы работы над проектом	9-10	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.			
	11-12	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация проектов	2	2	ОК1-7, 9,10
	13-14	Работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформлени е результатов.	2		
	15	Презентация проекта	1	2	ОК1-7, 9,10

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. <i>Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</i>		3		
Тема 4. Методы работы с источником информации			4		
Тема 4. Методы работы с источником информации	16	Виды литературных источников информации; учебная, справочно-информационная, научная литература	1	2	ОК1-7, 9,10
	17-18	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации	2	2	ОК1-7, 9,10
	19	Виды обобщения информации	1	2	ОК1-7, 9,10
Тема 5. Обработка методов поиска информации			3		
Тема 5. Обработка методов поиска информации	20	Стадии обработки информации.	2	2	ОК1-7, 9,10
	21-22	Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете	1	2	ОК1-7, 9,10
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. <i>Составление плана ВКР: формулирование темы и составление плана ВКР; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы определение объекта, предмета.</i>		3		
Тема 6. Правила оформления проекта			4		
Тема 6. Правила оформления проекта	23-24	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы). Правило оформления титульного листа, содержания проекта	2	2	ОК1-7, 9,10
	25-26	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	2	ОК1-7, 9,10
Тема 7. Общие требования к созданию проекта			4		
Тема 7. Общие требования к созданию проекта	27-28	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	2	ОК1-7, 9,10
	29-30	Требования к оформлению презентации. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы	2	2	ОК1-7, 9,10
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов <i>Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту.</i>		1		
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта			6		

	31-32	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	2	ОК1-7, 9,10
	33-34	Итоговая контрольная работа	2	2	ОК1-7, 9,10
	35-36	Зачет: Защита проекта	2		
		Всего:	44		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.1. Темы исследовательских проектов:

1. Виды спорта. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Технология основной обработки почвы.
3. Наркомания и ее опасность.
4. Здоровые дети – здоровая нация.
5. Экономическая свобода.
6. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
7. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
8. О вреде курения.
9. Технология внесения минеральных удобрений.
10. Опасные природные явления.
11. Организационно-правовые формы предприятий.
12. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
13. Требования этикета к проведению протокольных мероприятий.
14. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
15. Глобальные проблемы – источник ЧС.
16. Технология предпосевной обработки почвы.
17. Стратегические направления выживания человечества.
18. Нравственность и здоровье.
19. Технология уборки картофеля.
20. Экологическая безопасность человека.
21. Формирование здорового человека как функция воспитания.
22. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
23. Государственный механизм и его структура.
24. Виды спорта.
25. Космос и военная безопасность России.
26. Информационное воздействие на человека и общество.
27. Дни воинской славы.
28. Организация производства.
29. Технология химической защиты растений.
30. Технология послеуборочной обработки зерна.
31. Невербальные средства общения.
32. Военная политика России.
33. Национальные интересы России в Мировом океане.
34. Военная служба как потребность государства.

Обучающиеся могут самостоятельно выбирать темы для индивидуального проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; - компьютер или ноутбук для обучающихся; - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.А. Краевский. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /

А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	ОК 1-7,9,10	семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия
–выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
–распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
–отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом

эксперимент, моделирование;		
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	ОК 1-7,9,10	Публичная защита проекта
– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;	ОК 1-7,9,10	Текущий контроль в форме:- практических заданий;опросов, обсуждений
–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство; –общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; –целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	ОК 1-7,9,10	Семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия