



Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 4  
23 июня 2020 г.  
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
О.В. Савицкая О.В. Савицкая

Автор-составитель: Стаброва М.Ю., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58  
р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основании Программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной доцентом кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидатом исторических наук Важениным А.Г., одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.02.2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\*

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

#### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

самостоятельной работы обучающегося - **85** часов.

#### 1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа

деятельность;	
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	информационная лекция, семинар, лекция-беседа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	48	58	34	31	-	-
в том числе:						-	-
практические занятия	33	14	11	4	4	-	-
контрольные работы	8	2	4	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **	85	24	29	17	15	-	-
в том числе:							
индивидуальный проект • «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах» • Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица • Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения • Основные способы купли-продажи рабочей силы	6	0	6	0	0	-	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					ДЗ		



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание

Наименование разделов и тем дисциплины	№ учебного занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 1 семестр – 48 часов</b>					
<b>Введение</b>			<b>2</b>		<b>**</b>
	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	<b>1</b>	<i>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</i>	1
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>		1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	<i>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</i>	
	3	Философские представления о социальных качествах человека.	1		1
	4	Человек, индивид, личность.	1		2
	5	<b>Практическое занятие №1. Человек, индивид, личность.</b>	1		
	6	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1		2
	7	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1		2
	8	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	1		2
	9	<b>Практическое занятие №2. Потребности, способности и интересы.</b>	1		
	10	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1		2
	11	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1		2
	12	<b>Практическое занятие №3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</b>	1		
	13	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1		2
	14	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1		2

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	<b>6</b>			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	15	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	<i>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</i>	2
	16	<b>Практическое занятие №4. Основные институты общества.</b>	1		
	17	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1		2
	18	<b>Практическое занятие №5. Общество и природа.</b>	1		
	19	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	1		2
	20	<b>Практическое занятие №6. Глобализация.</b>	1		
	21	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1		2
	22	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Человек и общество»</b>	1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			

<b>личности и общества</b>					
	23	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	<i>Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</i>	2
	24	<b>Практическое занятие №7. Духовная культура личности и общества.</b>	1		
	25	<b>Практическое занятие №8. Виды культуры.</b>	1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: Современная массовая культура: достижение или деградация? Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
	26	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	<i>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</i>	2
	27	<b>Практическое занятие №9. Наука в современном мире.</b>	1		
	28	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	1		2
	29	<b>Практическое занятие №10. Роль образования в жизни человека и общества.</b>	1		
	30	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1		2
	31	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	1		2
	32	Профессиональное образование.	1		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		

	Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> </ul> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	33	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	<i>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</i>
	34	Гуманизм. Добро и зло.	1	
	35	Долг и совесть.	1	
	36	Моральный выбор.	1	
	37	Моральный самоконтроль личности.	1	
	38	Моральный идеал.	1	
	39	<b>Практическое занятие №11. Мораль.</b>	1	
	40	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	1	
	41	Религия и церковь в современном мире.	1	
	42	Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1	
	43	<b>Практическое занятие №12. Религия.</b>	1	
	44	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	
	45	<b>Практическое занятие №13. Искусство.</b>	1	
46	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</b>	1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> </ul> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	<b>7</b>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>35</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	47	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	1	<i>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</i>
	48	<b>Практическое занятие №14. Экономика как наука.</b>	1	
<b>1 курс 2 семестр – 58 часов</b>				

	49	Экономика семьи.	1	<i>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</i>	2		
	50	Выбор и альтернативная стоимость.	1		2		
	51	Ограниченность ресурсов.	1		2		
	52	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1		2		
	53	<b>Практическое занятие №15. Типы экономических систем.</b>	1				
	54	<b>Контрольная работа №3 по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи»</b>	1				
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: «Экономика современного общества». Практическая работа: «Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике» Рассмотреть понятия:оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		<b>4</b>				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>				
	55	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	1	<i>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</i>	2		
	56	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1		2		
	57	<b>Практическое занятие №16. Факторы спроса и предложения</b>	1				
	58	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	1		2		
	59	Бизнес в России. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	1		2		
	60	Акции и облигации. Фондовый рынок.	1		2		
	61	Основы менеджмента и маркетинга.	1		2		
	62	Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Роль Центрального банка.	1		2		
	63	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.	1		2		
	64	<b>Практическое занятие №17. Функции государства в экономике.</b>	1				
	65	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие	1		2		
	66	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1		2		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме: Структура современного рынка товаров и услуг. • Изучение спроса и предложения на муниципальном уровне. • Виды банков и их различия.			<b>6</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?</li> <li>Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».</li> </ul> <p>Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</p>			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	67	Спрос на труд и его факторы.	1	<i>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</i>
	68	Предложение труда. Факторы предложения труда.	1	
	69	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	
	70	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1	
	71	Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	
	72	<b>Практическое занятие №18. Причины безработицы и трудоустройство.</b>	1	
	73	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1	2
	74	Основные доходы и расходы семьи.	1	2
	75	Реальный и номинальный доход.	1	2
	76	Сбережения.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»</li> <li>Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица</li> <li>Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения</li> <li>Основные способы купли-продажи рабочей силы</li> </ul>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	77	Рыночная экономика России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	<i>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</i>
	78	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	
	79	<b>Практическое занятие №19. Особенности современной экономики России.</b>	1	
	80	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	81	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Экономика».</b>	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов по теме: «Глобальные проблемы человечества».</li> </ul>		<b>3</b>	

	• Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.					
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>30</b>				
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
	82	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	<i>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</i> <i>Определение социальных ролей человека в обществе</i>	2	
	83	Социальная стратификация.	1		2	
	84	Социальная мобильность.	1		2	
	85	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1		2	
	86	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1		2	
	87	Социальный статус и престиж.	1		2	
	88	Престижность профессиональной деятельности.	1		2	
	89	<b>Практическое занятие №20. Социальная стратификация.</b>	1			
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Я и мои социальные роли. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	<b>4</b>			
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>				
	90	Социальный контроль.	1	<i>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</i>	2	
	91	Виды социальных норм и санкций.	1		2	
	92	Самоконтроль.	1		2	
	93	<b>Практическое занятие №21. Виды социальных норм.</b>	1			
	94	<b>Практическое занятие №22. Виды социальных норм.</b>	1			
	95	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1		2	
	96	Опасность наркомании, алкоголизма.	1		2	
	97	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1		2	
	98	Социальный конфликт.	1		2	
	99	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1		2	
	100	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	2		
	101	<b>Практическое занятие №23. Социальные конфликты.</b>	1			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Современные социальные конфликты. • Современная молодежь: проблемы и перспективы. • Этносоциальные конфликты в современном мире. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам	<b>6</b>				

	к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.				
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	102	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	<i>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</i>	2
	103	<b>Практическое занятие №24. Социальная стратификация в современной России.</b>	1		
	104	<b>Практическое занятие №25. Межнациональные отношения. Семья в современной России</b>	1		
	105	<b>Контрольная работа по темам 1 курса</b>	1		
	106	<b>Контрольная работа по темам 1 курса</b>	1		
<b>2 курс 3 семестр – 34 часа</b>					
	107	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	<i>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</i>	2
	108	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	1		2
	109	Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1		2
	110	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1		2
	111	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Социальные отношения»</b>	1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Семья как ячейка общества. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>5</b>		
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	112	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	1	<i>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного</i>	2
	113	<b>Практическое занятие №26. Политическая система общества, ее структура.</b>	1		
	114	<b>Практическое занятие №27. Государство в политической системе общества.</b>	1		
	115	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1		2



	116	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	1	<i>устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</i>	2
	117	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1		2
	118	Типология политических режимов.	1		2
	119	<b>Практическое занятие №28. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.</b>	1		
	120	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1		2
	121	Правовое государство, понятие и признаки.	1		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Политическая власть: история и современность. • Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. • Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>5</b>		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	122	Личность и государство. Политический статус личности.	1	<i>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</i>	2
	123	Политическое участие и его типы.	1		2
	124	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1		2
	125	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	1		2
	126	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1		2
	127	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1		2
	128	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	1		2
	129	Избирательная кампания в Российской Федерации.	1		2
	130	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1		2
	131	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1		2
	132	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		2

	133	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Политика»</b>	1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Формы участия личности в политической жизни. • Политические партии современной России. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций		<b>6</b>		
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>38</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	134	Юриспруденция как общественная наука.	1	<i>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</i>	2
	135	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1		2
	136	Система права: основные институты, отрасли права.	1		2
	137	Частное и публичное право.	1		2
	138	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1		
	139	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	1		2
	140	<b>Практическое занятие №29. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.</b>	1		2
<b>2 курс 4 семестр – 31 час</b>					
	141	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	<i>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</i>	
	142	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	1		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Право и социальные нормы. • Система права и система законодательства. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>5</b>		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		
	143	Конституционное право как отрасль российского права.	1	<i>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</i>	2
	144	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1		2
	145	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.	1		2
	146	Исполнительная власть.	1		2
	147	Институт президентства.	1		2
	148	Местное самоуправление.	1		2
	149	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1		2

	150	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1		2
	151	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1		2
	152	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1		2
	153	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1		2
	154	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	1		2
	155	Право на благоприятную окружающую среду.	1		2
	156	<b>Практическое занятие №30. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.</b>	1		
	157	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1		2
	158	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Развитие прав человека в XX - начале XXI века. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>8</b>		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	159	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	<i>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</i>	2
	160	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		2
	161	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	1		2
	162	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1		2
	163	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		2
	164	<b>Практическое занятие №31. Гражданское право. Трудовое право.</b>	1		
	165	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1		2
	166	<b>Практическое занятие №32. Административное право.</b>	1		2

	167	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	1		2
	168	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1		
	169	<b>Практическое занятие №33. Уголовное право.</b>	1		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (докладов), индивидуальных проектов по теме: • Характеристика отрасли российского права (на выбор). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	<b>6</b>		
	170	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	171	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
		<b>Всего</b>	<b>256</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 432 с., Москва, Академия, 2012

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – Москва, Академия., 2012

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с.

2. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

5. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват.учреждений. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 191 с.

6. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Светлана Владимировна Соколова. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 128 с.

7. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учеб. для нач. проф. образования / Александр Иванович Яковлев. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 272 с.

8. Шкатулла В.И. и др. Основы права. Учебник для нач. проф. образования / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская. - М.: Издательский центр "Академия"; ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

9. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 351 с.

10. Никитин А. Ф. Основы государства и права.10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2001. - 416 с.

11. Кравченко А. И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 7-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2007. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система КонсультантПлюс

2. [http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24)

Презентации, конспекты по обществознанию

3. <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ.

Электронные ресурсы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенина. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия". 2017. - 432 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
способность и готовность к самостоятельному поиску	практическая работа, контрольная работа,

методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	практическая работа, контрольная работа , проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест , эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание



*Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год*

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 201\_ - 201\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_.*

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---

---

---

---

---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

*« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*