

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Директора ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты  
*Н. Е. Савицкий*  
Н. Е. Савицкий

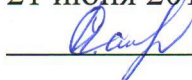



*21 июня* 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДР.01 ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

<i>профессия СПО</i>	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общепрофессиональный

р.п. Юрты, 2017 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 8  
21 июня 2017 г.  
 /О. В. Савицкая

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
  
Н. Е. Савицкий

Автор-составитель: Репина А.А., преподаватель «ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты».

Программа учебной дисциплины «История Иркутской области» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и на основании примерной программы учебной дисциплины «История Иркутской области», разработанной в Областном государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Профессиональном училище № 30 города Ангарска Иркутской области, рекомендованной областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## *1.1. Область применения программы*

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

## *1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Программа учебной дисциплины «История Иркутской области» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин регионального компонента.

## *1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины*

Содержание программы «История Иркутской области» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к традициям своего народа, любви к Родине.
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, национальной и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению истории своего региона;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных этапах формирования субъекта РФ Иркутская область.
- **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***личностных:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, региональных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

сформированность знаний об историческом развитии и общественном устройстве региона как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития региона;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\**

Дисциплина регионального компонента История Иркутской области полностью взята из вариативной части по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства.

*1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося **53** часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **35** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **18** часов.

*1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)*

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
способность и готовность к самостоятельному поиску	междисциплинарное обучение,

методов решения практических задач, применению различных методов познания;	опережающая самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	информационная лекция, семинар, лекция-беседа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35	34	-	-	-	-	-
в том числе:		-	-	-	-	-	-
практические занятия	12	12	-	-	-	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	18	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ					



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. История становления Иркутской области</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Наш край в древности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1-2 <b>Древнекаменный век в истории Прибайкалья.</b> Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.	2	-анализировать историческую информацию, представленную в виде исторической карты; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями природы и человеческого общества; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. Должен знать:	2
	3-4 <b>Практическая работа № 1.</b> Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.	2	-основные факты, процессы, явления, характеризующие Древнекаменный период в истории родного края; современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области	
<b>Тема 1.2.</b> Прибайкалье в период средневековья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	5-6 <b>Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья.</b> Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «брацкой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	2	анализировать историческую информацию, представленную в виде таблицы -устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и особенностями быта народов Сибири; - определять на исторической карте границы расселения народов Сибири. Должен знать: -основные факты, процессы, явления, характеризующие особенности жизни народов Сибири	2
<b>Тема 1.3.</b> Земля Иркутская в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	7-8 <b>Социально – экономическое развитие края в XVIII веке.</b> Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.	2	- выделять особенности социально – экономического развития региона в 18 веке, сравнивать с другими регионами - анализировать статистические данные, представленные в виде таблиц, делать выводы на основе статистических данных; Анализировать роль исторических личностей в социально – экономическом развитии региона - уметь представлять результаты своей исследовательской деятельности в виде презентаций.	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		

Иркутская губерния в XIX веке.	9-10	<b>Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX.</b> Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитии культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</i></li> <li>- <i>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);</i></li> <li>- <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i></li> <li>- <i>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</i></li> <li>- <i>представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;</i></li> <li>- <i>определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i></li> </ul>	2
	11-12	<b>Иркутская губерния во второй половине XIX века.</b> Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</i></li> <li>- <i>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;</i></li> <li>- <i>современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;</i></li> <li>- <i>взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;</i></li> <li>- <i>основные этапы исторического развития региона.</i></li> </ul>	2
	13-14	<b>Практическая работа № 2.</b> Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</i></li> <li>- <i>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;</i></li> <li>- <i>современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;</i></li> <li>- <i>взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;</i></li> <li>- <i>основные этапы исторического развития региона.</i></li> </ul>	
	15-16	<b>Практическая работа № 3.</b> Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в первой и второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</i></li> <li>- <i>основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;</i></li> <li>- <i>современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;</i></li> <li>- <i>взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;</i></li> <li>- <i>основные этапы исторического развития региона.</i></li> </ul>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. Составление таблиц и схем, подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половине XIX века в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся). Подготовка презентаций, сочинений по итогам изучения	4		

	исторических материалов, произведений И.Калашникова, Е. Авдеевой-Полевой и др.) на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др.				
<b>Раздел 2. Земля Иркутская в XX – XXI веках.</b>		<b>33</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Иркутская земля в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>Анализ экономического положения региона накануне революции, выявлять причинно – следственные связи с развитием общественных движений - влияние революции 1905-1907гг на социально – экономическое развитие региона - характеризовать изменения в социально – экономических процессах и культурной жизни после революции; Влияние Первой Мировой войны на жизнь региона; - анализировать влияние личности А.В. Колчака на ход гражданской войны в Иркутской губернии, последствия установления советской власти.</i>	
	17-18	<b>Экономика Иркутской губернии в XX веке.</b> Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.	2		2
	19	<b>Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции.</b> Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны.	1		2
	20	<b>Февральская и Октябрьская революции в Иркутске.</b> Разгром А.Колчака, установление власти Советов.	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Рефераты на тему «Биографии исторических личностей региона времён Гражданской войны» Составление хронологии «Дороги Гражданской войны в Сибири»		<b>4</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Иркутская земля в 1921-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>Характеризовать социально – экономические последствия НЭПа в Иркутской области; -анализировать последствия коллективизации в регионе, выделять положительные и отрицательные стороны явления; -анализировать влияние социально – экономических процессов на культурную жизнь региона.</i>	
	21-22	<b>Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг.</b> Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.	2		2
<b>Тема 2.3.</b> Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	<i>Характеризовать влияние событий ВОВ на все стороны жизни Иркутской области; - анализировать особенности этапов восстановления региона после войны как в промышленности так и в сельском хозяйстве; - объяснить влияние этих процессов на общественно –</i>	
	23-24	<b>Передний край в глубоком тылу.</b> Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве.	2		2

	25	<b>Социально-политическая обстановка.</b> Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	1	<i>политическую и культурную жизнь региона; - умение систематизировать учебный материал в сравнительной таблице</i>	
	26-27	<b>Практическая работы № 4.</b> Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в период Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (1941-1960 гг.).	2		
	28-29	<b>Практическая работы № 5.</b> Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Презентации на тему «Герои ВОВ Иркутской области «Звёзды героев на Тайшетской земле» «Дети в ВОВ»		4		
<b>Тема 2.3.</b> Иркутская область в 1961-1985 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		7		
	30	Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.	1	<i>-Анализировать особенности индустриального развития и сельского хозяйства Иркутской области во второй половине 20 века, выделять успехи и трудности, объяснять их причины; -выявлять причинно – следственные связи между социально – экономическим и культурным развитием региона в данный период; Объяснять особенности международных связей региона и жизнь коренного населения.</i>	2
	31-32	<b>Практическая работа № 6.</b> Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Исследовательская работа «Достижения экономики Тайшетского района в послевоенные годы»		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>		5		
<b>Тема 2.4.</b> Иркутская область в 1986-2011 г.г.	33	<b>Иркутская область на грани веков.</b> Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ	1	<i>- знать и уметь объяснять особенности и взаимосвязь к Политической и культурной жизни региона; - анализировать влияние исторических личностей на развитие региона;</i>	2

	34	<b>Развитие культуры в Иркутской области на рубеже 21 столетия</b> Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.	1	<i>- систематизировать учебную информацию в сравнительной таблице, делать выводы и альтернативные прогнозы.</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Рефераты на тему «Губернаторы Иркутской области»	2		
	35	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>53</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.

2. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.

3. Путеводитель по Иркутску. [Текст]. – Иркутск, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.

2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева. – Иркутск, 1973.

3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.

4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны [Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.

5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.

6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь... [Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.

7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

Интернет-ресурсы:

Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия - режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения,

	индивидуальное творческое задание
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	практическая работа, контрольная работа , проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест , эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание



*Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год*

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 201\_ - 201\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_.*

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---

---

---

---

---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

*« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*