

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 Р.П. ЮРТЫ)

УТВЕРЖДАЮ:

ИО директора ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

  
Н.Е. Савицкий

от 21 июня 2017 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ПО ПРОФЕССИИ

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Квалификация:

*Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства  
Водитель автомобиля*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения: *2 года 10 месяцев*

Юрты  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

#### 1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства реализуется Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты» по программе базовой подготовки и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе *ФГОС СПО*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2.08.2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29506 от 20.08.2013г.), 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, а также *примерной основной образовательной программы*.

ОПОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: региональный учебный план, учебный план ОПОП, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения на базе основного общего образования.

Содержание образовательной программы определяется конкретными видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации, к которым готовятся обучающиеся.

ОПОП ППКРС СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся, программы промежуточной и государственной аттестации.

В рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей профессиональной подготовки четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В рабочих учебных программах дисциплин общеобразовательной подготовки сформулированы личностные, предметные и метапредметные результаты их освоения.

При формировании ППКРС на вариативную часть отведено 216 часов.

ППКРС ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации ППКРС обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
  - приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
  - приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования";
  - приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 года N 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ:
  - типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543;
  - Приказ министерства образования и науки РФ « Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования от 23 января 2014 г. N 36;
  - Приказ министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 «об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» № 1408 от 26 декабря 2013 года;
  - Другие инструктивно-методические документы Минобрнауки России;
  - Примерная основная образовательная программа СПО, утвержденная 14 ноября 2011 г.;
  - Устав ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты;
  - Решение органа государственного управления образовательным учреждением (или другого органа) об утверждении вариативной части ОПОП;
  - Договора о предоставлении мест производственной практики обучающимся;
  - Иные нормативные акты регионального и локального уровня, обеспечивающие реализацию ФГОС СПО.
- Рекомендуемые локальные акты образовательного учреждения:
- Положение об учебной и производственной практике.
  - Положение об участии обучающихся в военных сборах.
  - Положение о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП (включает: организация контрольно-оценочной деятельности (КОМы); систему оценок; организация промежуточной аттестации обучающихся по УД; организация промежуточной аттестации обучающихся по МДК; организация квалификационного экзамена по ПМ; допуск обучающихся ГАК (виды, формы допуска)).
  - Положение о выпускной квалификационной работе.

- Положение по организации самостоятельной работы обучающихся (обучающихся) (включает организацию СРС по физической культуре; организацию консультативной работы с обучающимися ОУ).

- Положение по индивидуальной образовательной программе обучения.
- Положение о культурно-досуговом центре.
- Положение о информационно-библиотечном центре.
- Положение о физкультурно-оздоровительном центре.
- Положение о методической работе ОУ СПО.

### **3. Цель ОПОП ППКРС СПО**

ОПОП ППКРС СПО имеет цель развития у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### **4. Срок и объем освоения ППКРС**

Сроки получения СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППКРС СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; - водитель автомобиля	2 года 10 месяцев

### **5. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

### **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- 3.1 тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
  - 3.2 прицепные и навесные устройства;
  - 3.3 оборудование животноводческих ферм и комплексов;
  - 3.4 механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категории "С";  
инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;  
технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;  
сырье и сельскохозяйственная продукция;

технологические операции в сельском хозяйстве.

## **7. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

4.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

4.2. Транспортировка грузов.

**8. Результаты освоения ОПОП СПО** определяется оценкой качества подготовки обучающихся и выпускников и осуществляется по направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП СПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

5.1. Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

5.2.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования:

ПК 2.1. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных

устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.2. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.3. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.4. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

5.2.3. Транспортировка грузов:

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.**

*[Указываются возможности образовательного учреждения по обеспечению образовательного процесса учебно-методической документацией, учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) и др.]*

## **10. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.**

Сведения о педагогических работниках

Укомплектованность штатными педагогическими работниками:

Категория работников	всего (чел.)	штатных (чел.)
Педагогических работников (всего), в т.ч.:	31	20
преподаватели	17	6
мастера производственного обучения	14	14

### Образовательный ценз педагогических работников

Квалификация	Педагогические работники (чел.)	Преподаватели (чел.)	Мастера производственного обучения (чел.)
Высшее профессиональное образование	18	16	2
Среднее профессиональное образования	8	1	7
Начальное профессиональное образования	5		5
Не имеют профессионального образования			
Имеют ученую степень,			
в том числе доктор наук и (или)			

профессор			
Ведущих специалистов, руководителей предприятий и организаций, соответствующей отрасли			
Имеют квалификационные категории	14	12	2
Не имеют квалификационных категорий	17	5	12
Рабочие разряды выше установленного для обучающихся	14	X	14
Рабочие разряды ниже установленного для обучающихся		X	
Не имеют рабочего разряда		X	
Прошли повышение квалификации	12	4	8
Прошли повышение квалификации (стажировку) на предприятиях	2		2

*[Указывается, насколько реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, отвечающими требованиям ФГОС]*

#### **11. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ОУ в соответствии с ОПОП СПО.**

*[Указывается, насколько реализация ОПОП обеспечена материально-технической базой, дающей возможность проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, укомплектованность лицензионным программным обеспечением.]*

Требования к условиям реализации ОПОП СПО

Кабинеты:

инженерной графики;

технической механики;

материаловедения;

управления транспортным средством и безопасности движения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технических измерений;

электротехники;

тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;

оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

автомобилей;

технологии производства продукции растениеводства;

технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

слесарная мастерская;

пункт технического обслуживания.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;  
автодром, трактородром;  
гараж с учебными автомобилями категории "С".

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

## **12. Характеристика социокультурной среды ОУ, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся.**

Отбор методов и технологий обучения и воспитания осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья обучающихся с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и введения ФГОС.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: училищные конкурсы, конференции, соревнования; деятельность органов ученического самоуправления.

Внеклассная внеурочная деятельность представлена кружками: «ОФП», «Атлетическая гимнастика», «Иголочка», «Компьютерный», «ДПИ».

Вся воспитательная деятельность строится на основе анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом училища. При этом основой служит план воспитательной работы, который включает такие направления, как «Профилактика вредных привычек», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Эстетическое», «Патриотическое». Работа с обучающимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательная работа училища основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности и активном взаимодействии училища с общественными организациями.

Организация воспитательного процесса основывается на коллективной творческой деятельности педагогов и обучающихся, включающей работу кружков, внеурочных мероприятий, работу органа ученического самоуправления. Сюда же относятся традиции в формировании потребности у обучающихся здорового образа жизни.

Главными направлениями воспитательной работы являются:

- патриотическое и гражданское воспитание;
- развитие ученического самоуправления и волонтерского движения;
- формирования здорового образа жизни;
- эстетическое и нравственное воспитание.

Проводятся традиционные мероприятия, способствующие формированию общеучилищного коллектива. Это: праздник День знаний; новогодние праздники; День защитников Отечества; 8 Марта; 9 мая; конкурсы рисунков для выставки, Дни здоровья, классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, и другие.



Воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг учащихся, сплачивают коллектив детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Создаются необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося, способствующие формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитию познавательную активность детей, содействуют формированию нравственной позиции учащихся.

*[Указываются возможности ОУ в формировании общих компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды ОУ, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно - духовных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.]*

*Могут быть представлены соответствующие сведения: о наличии студенческих общественных организаций; информация относительно организации и проведения внеучебной общекультурной работы; данные о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; описание социально-бытовых условий и др.]*