

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)




Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты  
Бунис  
2022 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.15 Индивидуальный проект

<i>профессия СПО</i>	<i>43.01.09 Повар, кондитер</i>
<i>профиль</i>	<i>социально-экономический</i>
<i>цикл дисциплины</i>	<i>общеобразовательный</i>

р.п. Юрты, 2022 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 10  
27 июня 2022 г.  
 /Л.Л. Баженова

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
 О. В. Савицкая

Автор-составитель: Савицкая О.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций и Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер от 9 декабря 2016 г. N 1569.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
2.1. Темы исследовательских проектов.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.15 Индивидуальный проект

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (43) – Сервис и туризм.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к основной профессиональной образовательной программе по профессиям СПО.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
  - мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;
- Обучающийся научится:
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
  - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
  - общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### *1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\**

Учебная дисциплина ОДБ.15 Индивидуальный проект и включена в учебный план по профессии «Повар, кондитер» полностью из часов вариативной части, так как обучающимся необходимы в своей профессии навыки работы с индивидуальным проектом, формирование у них системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также многие другие вопросы.

#### *1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	-	-	-	36	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета						3			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.15 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Оцениваемые элементы компетенций
			ТО		
1	2	3	4	7	8
<b>4 курс 1 семестр – 36 часов</b>					
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	2	ОК1-7, 9,10
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов.	2	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>			<b>4</b>	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	5-6	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2		
	7-8	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>			<b>7</b>	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	9-10	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.			
	11-12	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация проектов	2	2	ОК1-7, 9,10
	13-14	Работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов.	2		
	15	Презентация проекта	1	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 4. Методы</b>	16	Виды литературных источников информации; учебная, справочно-информационная, научная литература	1	2	ОК1-7, 9,10

работы с источником информации	17-18	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации	2	2	ОК1-7, 9,10
	19	Виды обобщения информации	1	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 5. Обработка методов поиска информации</b>			<b>3</b>		
<b>Тема 5.</b> Обработка методов поиска информации	20	Стадии обработки информации.	2	2	ОК1-7, 9,10
	21-22	Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете	1	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 6.</b> Правила оформления проекта	23-24	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы). Правило оформления титульного листа, содержания проекта	2	2	ОК1-7, 9,10
	25-26	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 7. Общие требования к созданию проекта</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 7.</b> Общие требования к созданию проекта	27-28	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	2	ОК1-7, 9,10
	29-30	Требования к оформлению презентации. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы	2	2	ОК1-7, 9,10
<b>Тема 8. Требования к защите проекта</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 8.</b> Требования к защите проекта	31-32	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	2	ОК1-7, 9,10
	33-34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	2	ОК1-7, 9,10
	35-36	<b>Зачет:</b> Защита проекта	2		
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2.1. Темы исследовательских проектов:

1. Виды спорта. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Наркомания и ее опасность.
3. Здоровые дети – здоровая нация.
4. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
5. О вреде курения.
6. Опасные природные явления.
7. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
8. Требования этикета к проведению протокольных мероприятий.
9. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
10. Глобальные проблемы – источник ЧС.
11. Стратегические направления выживания человечества.
12. Нравственность и здоровье.
13. Экологическая безопасность человека.
14. Формирование здорового человека как функция воспитания.
15. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
16. Государственный механизм и его структура.
17. Виды спорта.
18. Космос и военная безопасность России.
19. Информационное воздействие на человека и общество.
20. Дни воинской славы.
21. Невербальные средства общения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; - компьютер или ноутбук для обучающихся; - интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.А. Краевский. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /

А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	ОК 1-7,9,10	семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия
–выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
–распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
–отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом

эксперимент, моделирование;		
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	ОК 1-7,9,10	Публичная защита проекта
– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;	ОК 1-7,9,10	Текущий контроль в форме:- практических заданий; опросов, обсуждений
–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство; –общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; –целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	ОК 1-7,9,10	Семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия