

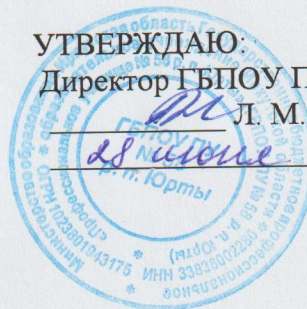
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Л. М. Бунис

2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|-----------------|--------------------------|
| профессия СПО | 43.01.09 Повар, кондитер |
| профиль | Социально-экономический |
| цикл дисциплины | Общеобразовательный |

р.п. Юрты, 2021 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 12
22 июня 2021 г.
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР
О. В. Савицкая О. В. Савицкая

Автор-составитель: Саликов А.П., преподаватель; Стальмахович В.С., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основании примерной программы Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21.06.2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы обучения |
|--|--|
| Личностные: | |
| Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | лекции, семинары, интерактивные занятия |
| Готовность к служению Отечеству, его защите; | лекции, семинары, интерактивные занятия |
| Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, алкоголь, наркотики и т.д.); | междисциплинарное обучение |
| Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | лекции, семинары, интерактивные занятия |
| Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из |

| | |
|---|--|
| | различных источников, в том числе Интернета |
| Метапредметных | |
| Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | лекция-беседа |
| Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета |
| Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета |
| Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | междисциплинарное обучение |
| Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи и т.д.) |
| Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Семинары Интерактивные занятия |
| Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | Семинары Интерактивные занятия |
| Умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Семинары Интерактивные занятия |
| Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | Семинары Интерактивные занятия |
| Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | Семинары Интерактивные занятия |
| Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни | Семинары Интерактивные занятия |
| Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | Семинары Интерактивные занятия |
| Формирование установки на здоровый образ жизни | Семинары Интерактивные занятия |
| Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | Семинары Интерактивные занятия |
| Предметных | |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической | информационная лекция, семинар, лекция-беседа |

| | |
|---|---|
| безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | |
| Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз | проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | Лекции Семинары Интерактивные занятия |
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа |
| Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | Лекции Семинары Интерактивные занятия |
| Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка | Лекции Семинары Интерактивные занятия |
| Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Лекции Семинары Интерактивные занятия |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

практических занятий – 16 часов,

из них практической подготовки – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе по курсам и семестрам | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 | 36 | 36 | - | - | - | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 | 36 | 36 | - | - | - | - |
| в том числе: | | | | | | | |
| практические занятия | 16 | 6 | 10 | - | - | - | - |
| из них практической подготовки | 6 | - | 6 | - | - | - | - |
| контрольные работы | - | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | ДЗ | - | - | ДЗ | - | - | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем дисциплины | № учебного занятия | Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Уровень освоения |
|--|--------------------|--|-------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 курс 1 семестр - 36 часов | | | | | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | | | |
| Введение | 1-2 | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | 2 | | 2 |
| Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни | 3-4 | Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | 2 | <i>Знание факторов, способствующих укреплению здоровья.</i> | 2 |
| | 5-6 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 2 | | 2 |
| Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика | 7-8 | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | 2 | <i>Знания о вреде курения. Знания о вреде наркотиков.</i> | 2 |
| | 9-10 | Курение и его влияние на здоровье человека, Табачный дым и его составные части. | 2 | | 2 |
| | 11-12 | Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека. | 2 | | 2 |
| | 13-14 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | | 2 |
| Тема 1.3. Инфекционные болезни и их профилактика | 15-16 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Бактериальные и вирусные инфекции. Акарозы. Гельминтозы. | 2 | <i>Знания о инфекционных заболеваниях и о их профилактике. Умение классифицировать инфекционные заболевания.</i> | 2 |
| | 17-18 | Классификация инфекционных заболеваний | 2 | | 2 |
| | 19-20 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Бактериальные и вирусные инфекции. Акарозы. Гельминтозы. | 2 | | 2 |
| | 21-22 | Классификация инфекционных заболеваний | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | | | |
| Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения | 23-24 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, причины их возникновения и возможные последствия. Способы защиты от ЧС природного и техногенного происхождения | 2 | <i>Знания о безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Умения давать характеристику ЧС.</i> | 2 |
| | 25-26 | Практическое занятие № 1 «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения». Способы защиты. | 2 | | 2 |
| | 27-28 | Практическое занятие № 2 «Характеристика ЧС характерных для Иркутской области. Отработка | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану вашего учебного заведения». | | | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 29-30 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | 2 | <i>Знания о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС.</i> | 2 |
| Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения | 31-32 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2 | <i>Знания о современных средствах поражения и их поражающих факторов.</i> | 2 |
| | 33-34 | Практическое занятие № 3 Защитные сооружения гражданской обороны. Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | | 2 |
| Тема 2.4. Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы | 35-36 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | <i>Знания правовых основ организации защиты населения РФ от террористической угрозы.</i> | 2 |
| | 1 курс 2 семестр – 36 часов | | | | |
| | 37-38 | Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2 | | 2 |
| Тема 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 39 | Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы в области безопасности) | 1 | <i>Знания государственной службы по охране здоровья и безопасности граждан. Умения защитить человека в ЧС.</i> | 2 |
| | 40 | Контрольная работа по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | 1 | | 2 |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | | | | |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России | 41-42 | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. | 2 | <i>Знания об истории создания Вооруженных Сил России.</i> | 2 |
| Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ | 43 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | 1 | <i>Знания об организационной структуре ВС РФ</i> | 2 |
| | 44 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | 1 | | 2 |
| Тема 3.3. Огневая подготовка в ВС РФ | 45 | Практическое занятие № 4 Огневая подготовка: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | 1 | <i>Знания об огневой подготовке в ВС РФ. Умения разбирать и собирать автомат Калашникова.</i> | 2 |
| | 46 | Практическое занятие № 5 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова» Приёмы и правила стрельбы из автомата | 1 | | 2 |
| Тема 3.4. | 47 | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. | 1 | <i>Знания о воинской обязанности.</i> | 2 |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|
| Воинская обязанность граждан РФ | | Организация воинского учёта. | | <i>Умения строится.</i> | |
| | 48 | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Виды прохождения военной службы. Призыв на военную службу | 1 | | 2 |
| Тема 3.5. Строевая подготовка в ВС РФ | 49 | Практические занятия № 6 Строевая подготовка «Строй и управление ими»; «Строевые приёмы и движение без оружия». «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении» | 1 | <i>Знания о строевой подготовке в ВС РФ. Умения выходить из строя и возвращения в строй.</i> | 2 |
| | 50 | Практические занятия № 7 «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» | 1 | | 2 |
| Тема 3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества | 51 | Виды воинской деятельности и их особенности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | 1 | <i>Знания своего Отечества. Знания воинской дисциплины.</i> | 2 |
| | 52 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. | 1 | | 2 |
| Тема 3.7. Боевые традиции ВС России | 53-54 | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества Дни воинской славы России – дни славных побед | 2 | <i>Знания боевых традиций ВС России.</i> | 2 |
| Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил РФ | 55-56 | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 2 | <i>Знания ритуалов ВС РФ.</i> | 2 |
| Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии. | 57 | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. | 1 | <i>Знания основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования.</i> | 2 |
| Тема 3.10. Символы воинской чести. | 58 | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | <i>Знания символов воинской чести.</i> | 2 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | |
| Тема 4.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 59 | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. | 1 | <i>Умения сохранять и укреплять здоровье человека и общества. Знание влияния двигательной активности на здоровье человека.</i> | 2 |
| | 60 | Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 1 | | 2 |
| Тема 4.2. | 61 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | <i>Знание неблагоприятных</i> | 2 |

| | | | | | |
|---|-------|---|-----------|--|---|
| Неблагоприятные факторы воздействия на здоровье человека | | Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | <i>факторов воздействия на здоровье человека.</i> | |
| | 62 | «Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. СПИД и его профилактика. Правила личной гигиены и здоровье». | 1 | | 2 |
| Тема 4.2. Основы первой медицинской помощи | 63-64 | (III) Практические занятия № 8 «Первая медицинская помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны, асептика и антисептика)» | 2 | <i>Умение оказывать первую медицинскую помощь.</i> | 2 |
| | 65-66 | (III) Практические занятия № 9 «Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание ПМП» «Медицинская помощь при ожогах, обморожениях, укусах ядовитыми змеями». Отравления и их виды. Оказание помощи при отравлениях» | 2 | | 2 |
| Тема 4.3. Реанимация | 67 | Наука реанимация. Сердечно - легочная мозговая реанимация при внезапной остановке сердца. Основные закономерности процессов умирания человека. Причины и виды остановки сердца. Фибрилляция. | 1 | <i>Умение реанимировать человека.</i> | 2 |
| | 68 | Принципы оказания реанимационной помощи при терминальных состояниях. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание. | 1 | | 2 |
| | 69-70 | (III) Практическое занятие № 10 «Наружный (непрямой) массаж сердца». «Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких». | 2 | | 2 |
| | 71-72 | Итоговое занятие: Дифференцированный зачет | 2 | | 2 |
| Итого | | | 72 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
средства оказания первой медицинской помощи;
учебно-техническое оборудование для военной подготовки

Технические средства обучения:

экран;
мультимедиапроектор.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для студентов

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. – М.: 2013
2. Аксенова М, Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. – М.: 2012
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2014
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2014
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. – М.: 2014
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: 2014 <http://www.biblion.ru/author/128294/>
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2014
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. – М.: 2013

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гражданский кодекс РФ (часть первая) : федер. закон от 30.11.94 №51ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 32. Ч. 1. – Ст. 3301

6. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) : федер. закон от 26.01.96 №14ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996. – N 5. – Ч. 2. – Ст. 410. Гражданский кодекс РФ (часть третья) : федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001. – N 49. – Ст. 4552

7. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) : федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006. - N 52. – Ч. 1. - Ст. 5496 Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ :

(ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996. - № 1. – Ст. 16

8. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 : с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ.

– 1996. - № 25. – Ст. 2954

9. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - № 13.

– Ст. 1475

10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648 О промышленной безопасности опасных производственных объектов : федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. - № 30. – Ст. 3588

11. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

12. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750

13. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер.

закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724

14. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724

15. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121

16. О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации : приказ Министра обороны РФ от

17. 03.09.2011 N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – N

18. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М.: – 2012

19. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. –М.: 2012

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2013

20. Митяев А. Книга будущих командиров. – М.: 2010

21. Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2013

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.– Ростов-на Дону, 2013

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России.– М.: 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. – М: 2009

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. – М.: 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. – М.: 2011

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. – М.: 2009

Интернет – ресурсы

www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ. www.mvd.ru – сайт МВД РФ. www.mil.ru - сайт Минобороны. www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека.

globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система.

<http://www.pobediteli.ru><http://www.pobediteli.ru/>–Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.monino.ru><http://www.monino.ru/>–Музей Военно-Воздушных Сил Государственные символы России. История и реальность <http://militera.lib.ru> – Военная литература Косолапова Нина Васильевна, Прокопенко Надежда Александровна

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы обучения |
|---|---|
| Личностные: | |
| Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Опрос, тестирование |
| Готовность к служению Отечеству, его защите; | Опрос, тестирование |
| Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, алкоголь, наркотики и т.д.); | Опрос, тестирование |
| Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | Опрос, тестирование |
| Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Метапредметных | |
| Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | Опрос, тестирование |
| Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Опрос, тестирование |
| Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их | Опрос, тестирование, практическое занятие |

| | |
|--|---|
| возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | |
| Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни | Опрос, тестирование |
| Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | Опрос, тестирование |
| Формирование установки на здоровый образ жизни | Опрос, тестирование |
| Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| <i>Предметных</i> | |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | Опрос, тестирование |
| Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз | Опрос, тестирование |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | Опрос, тестирование |
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | Опрос, тестирование |
| Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | Опрос, тестирование |
| Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Опрос, тестирование |
| Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | Опрос, тестирование, практическое занятие |
| Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка | Опрос, тестирование |
| Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | Опрос, тестирование |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Опрос, тестирование, практическое занятие |

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год по дисциплине _____.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО

« ____ » _____ 20__ г. (протокол № _____).

Руководитель МО _____ / _____ /