

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты  
Л. М. Бунис

28 июня 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.05 ИСТОРИЯ

<i>Профессия СПО</i>	<i>43.01.09 Повар, кондитер</i>
<i>профиль</i>	<i>социально-экономический</i>
<i>цикл дисциплины</i>	<i>общеобразовательный</i>

р.п. Юрты, 2021 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 12  
22 июня 2021 г.  
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
Савицкая О. В. Савицкая

Автор-составитель: Репина А.А., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п.  
Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основании примерной программы История для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26. 03. 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к традициям своего народа, любви к Родине.
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, национальной и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению истории своей Родины и других гуманитарных дисциплин;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных этапах развития человеческого общества, становления государственности, формирования взаимоотношений между современными государствами.
- **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\**

п\п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **171** час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **171** час;

1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	подготовка групповых и индивидуальных проектов; задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
<b>Метапредметные:</b>	

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	информационная лекция, семинар, лекция-беседа

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в том числе по курсам и семестрам		
		1 курс		2 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>39</b>
в том числе:				
практические занятия	47	20	19	8
из них практической подготовки	2	-	-	2
контрольные работы	6	2	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				<b>ДЗ</b>

\*\* - по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (ТОП-50) в дисциплинах общеобразовательного цикла самостоятельных работ нет.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ учебног о занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 1 семестр – 60 часов</b>					
<b>Раздел 1. Древнейшая история</b>					
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	1-2	Введение	2	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории. России во всемирной истории	1
	3-4	Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита. Неолетическая революция и её последствия	2	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолетическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства	2
	5-6	<b>Практическая работа № 1.</b> Стоянки древних людей на карте мира	2		2
<b>Раздел 2. Древний мир</b>					
Тема 2. Цивилизация Древнего Мира	Содержание учебного материала		<b>8</b>	Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.	
	7-8	Древнейшие государства.	2	Обосновывать закономерность появления государства. Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.	2
	9-10	Великие державы Древнего Востока	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.	2
	11-12	<b>Практическая работа № 2.</b> Древняя Греция. Древний Рим.	2	Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.	2
	13-14	<b>Практическая работа № 3.</b> Культура и религия Древнего мира	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	2
<b>Раздел 3. Средневековье.</b>					
Тема 3.	Содержание учебного материала		<b>12</b>		

Цивилизации Запада и Востока в средние века	15-16	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе (лекция)	2	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	2
	17	Возникновение ислама.	1	Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат. Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры	
	18	<b>Практическая работа № 4.</b> Арабские завоевания	1	Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	2
	19-20	Византийская империя и Восток в Средние века	2	Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.	
	21	Империя Карла Великого и ее распад.	1	Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.	2
	22	<b>Практическая работа № 5.</b> Феодалная раздробленность в Европе	1	Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.	2
	23	Основные черты западноевропейского феодализма	1	Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи	2
	24	Средневековый западноевропейский город	1	Объяснять термин каролингское возрождение	2
	25	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.	2
26	<b>Практическая работа № 6.</b> Зарождение централизованных государств в Европе	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал	2	

#### Раздел 4. Становление Русского государства

Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		<b>14</b>	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство. Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских к	
	27-28	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси, его значение.	2	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Анализировать содержание Русской Правды	2
	29-30	<b>Практическая работа № 7.</b> Общество Древней Руси	2	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении	2
	31	Раздробленность Руси	1	Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей	2
	32	<b>Практическая работа № 8.</b> Историческая карта	1		2
	33-34	<b>Практическая работа № 9.</b> Древнерусская культура	2		2
	35	Монгольское завоевание и его	1		2

		последствия.		<p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	
	36	<b>Практическая работа № 10.</b> Картографический практикум	1		2
	37	Начало возвышения Москвы	1		2
	38	<b>Практическая работа № 11.</b> Семинар (анализ исторических личностей)	1		2
	39	Образование единого Русского государства	1		2
	40	<b>Практическая работа №12.</b> Картографический практикум	1		2
<b>Раздел 5. Процесс становления самодержавия на Руси</b>					
Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		<b>9</b>	<p>Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p>	
	41	Россия в правление Ивана Грозного	1		2
	42	<b>Практическая работа № 13.</b> Семинар (анализ исторической личности)	1		2
	43	Смутное время начала XVII в.	1		2
	44	<b>Практическая работа № 14.</b> Картографический практикум	1		2
	45-46	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	2		2
	47-48	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	2		2
	49	<b>Практическое занятие № 15.</b> Культура Руси конца XIII — XVII в.в. (семинар)	1		2
<b>Раздел 6. Зарубежная история начала Раннего Нового времени</b>					
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв	Содержание учебного материала		<b>11</b>		
	50-51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	<p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованных в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем</p>	2
	52-53	Возрождение гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	2		2
	54-55	Становление абсолютизма в	2		2

		европейских странах. Англия в XVII – XVIII в.в.		развитии. Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.	
	56-57	Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Страны Востока и колониальная экспансия Европейцев	2	Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).	2
	58-59	Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения	2		2
	60	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	1		2

**1 курс 2 семестр – 72 часа**

**Раздел 7. Россия в Новое время**

Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		<b>11</b>	<i>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</i>	
	61-62	Россия в эпоху петровских преобразований	2	<i>Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</i>	2
	63	<b>Практическая работа № 16.</b> Анализ исторических событий	1	<i>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</i>	2
	64-65	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2	<i>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</i>	2
	66	Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	1		2
	67	<b>Практическое занятие №17.</b> Заполнение аналитической таблицы.	1		2
	68	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	1	<i>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода. Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</i>	2
	69	<b>Практическое занятие № 18.</b> Картографический семинар	1		2
	70	Русская культура XVIII в.	1		2
	71	<b>Практическое занятие № 19.</b> Анализ исторической личности	1	<i>Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</i>	2

**Раздел 8. Становление индустриального общества**

Тема 8. Становление индустриальной	Содержание учебного материала		<b>6</b>	<i>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции, о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в.в Европе и за её пределами.</i>	
	72	Промышленный переворот	1		2
	73	Промышленный переворот	1		2

цивилизации	74	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки	1	<i>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</i>	2
	75	<b>Практическое занятие № 20.</b> Практический семинар – заполнение сравнительной таблицы	1	<i>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?». Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</i>	2
	76	Развитие западноевропейской культуры	1	<i>Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</i>	2
	77	<b>Практическое занятие № 21.</b> Урок-конференция	1		2
<b>Раздел 9. Модернизация в странах Востока</b>					
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	78	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	<i>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</i>	2
	79	<b>Практическое занятие № 22.</b> Картографический практикум	1	<i>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</i>	2
	80	Китай и Япония	1	<i>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</i>	2
	81	<b>Практическое занятие № 23.</b> Заполнение сравнительной таблицы	1		2
<b>Раздел 10. Реформы и контрреформы XIX века в России</b>					
Тема 10. Российская империя в XIX век	Содержание учебного материала		<b>14</b>	<i>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</i>	
	82	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	1	<i>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</i>	2
	83	<b>Практическое занятие № 24.</b> Движение Декабристов (семинар – презентация докладов)	1	<i>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</i>	2
	84	<b>Практическое занятие № 25.</b> Внутренняя политика Николая I. (практикум- заполнение таблицы)	1	<i>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</i>	2
	85	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1		2
	86	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	2	
	87	<b>Практическое занятие № 26.</b> Картографический практикум	1	2	
	88	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	1	2	

	89	Общественное движение во второй половине XIX в.	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры. Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	2
	90	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1		2
	91	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	1		2
	92	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		2
	93	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		2
	94	Русская культура XIX в.	1		2
	95	Русская культура XIX в.	1	2	
<b>Раздел 11. Мир на пороге Новейшей истории</b>					
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		<b>16</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятие пробуждение Азии. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., её причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Раскрывать причины. Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, трехъённая монархия. Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?» Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия	
	96	Мир в начале XX в.	1		2
	97	Мир в начале XX в.	1		2
	98	Пробуждение Азии на начале XX в.	1		2
	99	Пробуждение Азии на начале XX в.	1		2
	100	Россия на рубеже XIX—XX вв.	1		2
	101	<b>Практическое занятие № 27.</b> Революция 1905—1907 гг. в России (хронологический практикум)	1		2
	102	Россия в период столыпинских реформ	1		2
	103	Россия в период столыпинских реформ	1		2
	104	Серебряный век русской культуры	1		2
	105	Серебряный век русской культуры (защита рефератов)	1		2
	106	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	1		2
	107	Первая мировая война и общество	1		2
108	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	2		
109	Октябрьская революция в России и её последствия	1	2		
110	Гражданская война в России	1	2		
111	Гражданская война в России	1	2		
<b>Раздел 12. Предпосылки Второй Мировой войны</b>					

Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала		<b>14</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революции). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. Участвовать в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг. Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).	
	112	Европа и США	1		2
	113	Европа и США	1		2
	114	Недемократические режимы	1		2
	115	Недемократические режимы	1		2
	116	Турция, Китай, Индия, Япония	1		2
	117	Турция, Китай, Индия, Япония	1		2
	118	Международные отношения. Культура в первой половине XX в.	1		2
	119	<b>Практическое занятие № 28.</b> Практический семинар, защита презентаций	1		2
	120	<b>Практическое занятие № 29.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР (практический семинар)	1		2
	121	Индустриализация и коллективизация в СССР	1		2
	122	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	1		2
123	<b>Практическое занятие № 30.</b> Аналитический практикум	1	2		
124	Советская культура 20-30е гг.	1	2		
125	<b>Практическое занятие № 31.</b> Семинар (защита докладов)	2	2		
<b>Раздел 13. Вторая Мировая война</b>					
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		<b>11</b>	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, труженниках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	
	126	Накануне Войны	1		2
	127	Накануне Войны	1		2
	128	Советский тыл	1		2
	129-130	<b>Практическое занятие № 32.</b> Первый период Второй мировой войны (составление хронологии). Бои на Тихом океане	2		2
	131-132	Второй период Второй Мировой войны	2		2
	<b>2 курс 3 семестр – 39 часов</b>				
133-134	<b>Практическое занятие № 33.</b>	2	2		

		Практический семинар, защита докладов		<i>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</i>	
	135-136	Послевоенное устройство мира.	2	<i>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</i>	2
<b>Раздел 14. Мир на пороге XXI века</b>					
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		<b>18</b>	<i>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. Характеризовать этапы НТП во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. Наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., их причины и последствия. Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</i>	
	137-138	Начало «холодной войны»	2	<i>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX начала XXI в. Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация. Систематизировать и анализировать информацию. Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в., после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</i>	2
	139	Ведущие капиталистические страны	1	<i>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</i>	2
	140	<b>Практическое занятие № 34.</b> Заполнение сравнительной таблицы.	1	<i>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот». Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в. Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</i>	2
	141-142	<b>Практическое занятие № 35.</b> Страны Восточной Европы. Картографический практикум	2		2
	143-144	Крушение колониальной систем	2		2
	145	Индия, Пакистан, Китай.	1		2
	146	<b>Практическое занятие № 36.</b> Страны Латинской Америки (составление хронологии)	1		2
	147-148	Международные отношения	2		2
	149-150	Развитие культуры	2		2
	151-152	СССР в послевоенные годы	2		2
153-154	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	2		2	
<b>Раздел 15. Причины распада СССР</b>					
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала		<b>9</b>	<i>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса</i>	
	155-156	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г. XX в	2		2
	157-158	СССР в годы Перестройки	2		2
	(III) 159-160	<b>Практическое занятие № 37.</b> Практический диспут на тему «Альтернативы развития государства в 1980-е гг.» (в разрезе своей профессии)	2		2



	161	Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	1	<i>советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</i>	2
	162	Начало кардинальных перемен в стране	1		2
	163	Начало кардинальных перемен в стране	1		2
<b>Раздел 16. РФ на рубеже нового столетия</b>					
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	Содержание учебного материала		<b>8</b>	<i>Сравнивать Конституцию России 1993г. Конституцией СССР 1977г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</i>	
	164	Российское общество в первые годы реформ	1		2
	165	Российское общество в первые годы реформ	1		2
	166	Ситуация в стране в конце 20 века	1		2
	167	Ситуация в стране в конце 20 века	1		2
	168	Россия сегодня. Внешняя политика России	1		2
	169	Россия сегодня. Внешняя политика России	1		2
	170	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
	171	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
			ВСЕГО		171

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, исторические карты, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

#### *3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### *Для обучающихся*

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011.
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015.
8. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

##### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015.
6. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

##### *Интернет-ресурсы*

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.  
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.  
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция  
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.  
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.  
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.  
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.  
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.  
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.  
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.  
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).  
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.  
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.  
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.  
<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-

просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	творческое задание
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание

*Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год*

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год по дисциплине*

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---

---

---

---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*