

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты
И. М. Бунис
2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.15 Индивидуальный проект

профессия СПО	43.01.09 Повар, кондитер
профиль	социально-экономический
цикл дисциплины	общеобразовательный

р.п. Юрты, 2020 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 4
23 июня 2020 г.
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР
Савицкая О. В. Савицкая

Рабочая программа предназначена для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты», реализующего образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественнонаучного профиля **43.01.09 - Повар, кондитер.**

Рабочая программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

Разработчик:
Савченко Н.А., методист ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
2.1. Темы исследовательских проектов.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.15 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (43) – Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к основной профессиональной образовательной программе по профессиям СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
 - мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;
- Обучающийся научится:
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
 - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*1.4. Использование часов вариативной части ОПОП**

Учебная дисциплина ОДБ.15 Индивидуальный проект и включена в учебный план по профессии «Повар, кондитер» полностью из часов вариативной части, так как обучающимся необходимы в своей профессии навыки работы с индивидуальным проектом, формирование у них системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также многие другие вопросы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	-	-	-	36	-	-	-
в том числе:									
практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета						3			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.15 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Оцениваемые элементы компетенций
			ТО		
1	2	3	4	7	8
4 курс 1 семестр – 36 часов					
Тема 1. Типы и виды проектов			4		
Тема 1. Типы и виды проектов	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	2	ОК1-7, 9,10
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов.	2	2	ОК1-7, 9,10
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы			4	2	ОК1-7, 9,10
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определе ние гипотезы	5-6	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	2		
	7-8	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2	ОК1-7, 9,10
Тема 3. Этапы работы над проектом			7	2	ОК1-7, 9,10
Тема 3. Этапы работы над проектом	9-10	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.			
	11-12	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация проектов	2	2	ОК1-7, 9,10
	13-14	Работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов.	2		
	15	Презентация проекта	1	2	ОК1-7, 9,10
Тема 4. Методы работы с источником информации			4		
Тема 4. Методы	16	Виды литературных источников информации; учебная, справочно-информационная, научная литература	1	2	ОК1-7, 9,10

работы с источником информации	17-18	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации	2	2	ОК1-7, 9,10
	19	Виды обобщения информации	1	2	ОК1-7, 9,10
Тема 5. Обработка методов поиска информации			3		
Тема 5. Обработка методов поиска информации	20	Стадии обработки информации.	2	2	ОК1-7, 9,10
	21-22	Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете	1	2	ОК1-7, 9,10
Тема 6. Правила оформления проекта			4		
Тема 6. Правила оформления проекта	23-24	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы). Правило оформления титульного листа, содержания проекта	2	2	ОК1-7, 9,10
	25-26	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	2	ОК1-7, 9,10
Тема 7. Общие требования к созданию проекта			4		
Тема 7. Общие требования к созданию проекта	27-28	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	2	ОК1-7, 9,10
	29-30	Требования к оформлению презентации. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы	2	2	ОК1-7, 9,10
Тема 8. Требования к защите проекта			6		
	31-32	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	2	ОК1-7, 9,10
	33-34	Итоговая контрольная работа	2	2	ОК1-7, 9,10
	35-36	Зачет: Защита проекта	2		
Всего:			36		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.1. Темы исследовательских проектов:

1. Виды спорта. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Наркомания и ее опасность.
3. Здоровые дети – здоровая нация.
4. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
5. О вреде курения.
6. Опасные природные явления.
7. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
8. Требования этикета к проведению протокольных мероприятий.
9. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
10. Глобальные проблемы – источник ЧС.
11. Стратегические направления выживания человечества.
12. Нравственность и здоровье.
13. Экологическая безопасность человека.
14. Формирование здорового человека как функция воспитания.
15. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
16. Государственный механизм и его структура.
17. Виды спорта.
18. Космос и военная безопасность России.
19. Информационное воздействие на человека и общество.
20. Дни воинской славы.
21. Невербальные средства общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; - компьютер или ноутбук для обучающихся; - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.А. Краевский. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /

А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	ОК 1-7,9,10	семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия
–выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
–распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
–отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом

эксперимент, моделирование;		
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	ОК 1-7,9,10	практические занятия, работа над проектом
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	ОК 1-7,9,10	Публичная защита проекта
– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;	ОК 1-7,9,10	Текущий контроль в форме: - практических заданий; опросов, обсуждений
–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство; –общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; –целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	ОК 1-7,9,10	Семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия