

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

 Л. М. Бунис

24 июня 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|------------------------|--------------------------|
| <i>профессия СПО</i> | 43.01.09 Повар, кондитер |
| <i>профиль</i> | Социально-экономический |
| <i>цикл дисциплины</i> | Общеобразовательный |

р.п. Юрты, 2020 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 4
23 июня 2020 г.
ГБР /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УПР
Савицкая О. В. Савицкая

Автор-составитель: Глебова Е.В., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной А. А. Коржанова, доцентом Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидатом культурологии; Г. В. Лаврик, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящий в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

- **развитие** всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **углубление** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **умение** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- **содействие** формированию представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- **формирование** и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике говорящих на иностранном языке стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП*

| №п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|------|-------------------------------|----------------------|------------------|---|
| | | | | |

*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы обучения |
|---|---|
| Личностные: | |
| сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа |
| сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта |
| развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа |
| осознание своего места в поликультурном мире; | лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа |
| готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета |
| Метапредметные: | |
| умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа |

| | |
|--|--|
| владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.) |
| умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа |
| умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета |
| Предметные: | |
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Лекции Семинары Интерактивные занятия |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | семинар-дискуссия, семинар-презентация |
| достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе по курсам и семестрам | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 | | | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 | 42 | 48 | 25 | 56 | - | - |
| в том числе: | | | | | | - | - |
| практические занятия | 67 | 11 | 20 | 16 | 20 | - | - |
| контрольные работы | 6 | - | - | 2 | 4 | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета. | | | 3 | | | | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | ДЗ | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Уровень освоения | |
|---|---|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 курс 1 семестр – 42 часа | | | | | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | | Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения. | 2 | |
| | 1-2 | Приветствие, прощание, представление себя и др. | | | 4 |
| 3-4 | Приветствие других и себя в офиц. и неофициальной обстановке | 2 | | | |
| Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) | Содержание учебного материала | | | | 4 |
| | 5-6 | Описание человека (внешность, национальность) | | | 2 |
| 7-8 | Практическое занятие №1. Описание человека (внешность, национальность) | 2 | | | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Содержание учебного материала | | | | 8 |
| | 9-10 | Практическое занятие №2. Семья и семейные отношения | | | 2 |
| | 11-12 | Распорядок дня | | | 2 |
| | 13-14 | Домашние обязанности | | | 2 |
| | 15-16 | Домашние обязанности | | | 2 |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Содержание учебного материала | | | | 8 |
| | 17-18 | Практическое занятие №3. Изучение расположения предметов в доме | | | 2 |
| | 19-20 | Название предметов кухни | | | 2 |
| | 21-22 | Название предметов спальни, кабинета, дома | 2 | | |
| | 23-24 | Практическая работа № 4. Хобби. What do college students do? What time is it? | 2 | | |
| Тема 5. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 25-26 | Грамматика Количественные и порядковые числительные простые и составные | 2 | | |
| | 27-28 | Предлоги времени | 2 | | |
| | 29-30 | Практическая работа №5. Составление рассказа о своем досуге, пополнение vocabulary | 2 | | |
| | 31-32 | Повторения правила Present Simple | 2 | | |
| | 33-34 | Распорядок дня | 2 | | |
| Тема 6. Распорядок дня студента колледжа | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 35-36 | Практическая работа №6. Распорядок дня | 2 | | |
| | 37-38 | Рассказ о своем друге. Grammar love, like, enjoy ect.+ infinitive\ ing | 2 | | |
| | 39-40 | Описание увлечений с применением(much, several, some, a few, any, only, one) | 2 | | |
| | 41-42 | Написание писем некоторым своим друзьям. Masters your skills | 2 | | |

| 1 курс 2 семестр – 48 часов | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|--|---|
| Тема 6. Распорядок дня студента колледжа | 43-44 | Нахождение необходимого адреса building, block, flat, entrance, floor | 2 | Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения. | 2 |
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | | 10 | | 2 |
| | 45-46 | Спец. вопросы, применение, назначение | 2 | | 2 |
| | 47-48 | Особенности передвижения в Британии | 2 | | 2 |
| | 49-50 | Практическое занятие №7. Описание нахождения музеев и театров | 2 | | 2 |
| | 51-52 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 2 | | 2 |
| | 53-54 | Практическое занятие №8. Особенности национальной кухни в Британии. Описание нахождения музеев и театров | 2 | | 2 |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала | | 10 | | 2 |
| | 55-56 | Практическая работа №9. Распределение видов продуктов | 2 | | 2 |
| | 57-58 | Практическая работа №10. Составление рецептов и описание ингредиентов | 2 | | 2 |
| | 59-60 | Грамматика: неопределённые местоимения | 2 | | 2 |
| | 61-62 | Практическая работа №11. Покупки в супермаркете | 2 | | 2 |
| | 63-64 | Покупки в обувном магазине | 2 | | 2 |
| Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Содержание учебного материала | | 10 | | 2 |
| | 65-66 | Практическая работа №12. Покупки в магазине одежды | 2 | | 2 |
| | 67-68 | Практическая работа №13. Покупки в магазине бижутерии, косметики, ювелирном магазине | 2 | | 2 |
| | 69-70 | Степени сравнения прилагательных | 2 | | 2 |
| | 71-72 | Степени сравнения as...as, not so...as, than | 2 | | 2 |
| | 73-74 | Спорт и спортивные игры. Бег и ходьба | 2 | | 2 |
| Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 8 | | 2 |
| | 75-76 | Спорт и спортивные игры. Плавание и парашютный спорт | 2 | | 2 |
| | 77-78 | Практическое занятие №14. Спорт и спортивные игры. | 2 | | 2 |
| | 79-80 | Практическое занятие №15. Новости, средства массовой информации | 2 | | 2 |
| | 81-82 | Спорт и спортивные игры. Время Present Continuous | 2 | 2 | |
| Тема 11. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | 9 | 2 | |
| | 83-84 | Практическое занятие №16. Экскурсии в музеи | 2 | 2 | |
| | 85-86 | Наречие и словосочетание. Планирование экскурсий в другие страны. To be going, to do something | 2 | 2 | |
| | 87-88 | Путешествие за рубежом. Образование Present continuous в ед. и мн. числами | 2 | 2 | |
| | 89-90 | Путешествие по реке. Необходимые документы для путешествия | 2 | 2 | |
| 2 курс 3 семестр – 25 часов | | | | | |
| Тема 11. Экскурсии и путешествия | 91 | Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|---|
| Тема 12.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 92-93 | Столица России, описание основания. Grammar the past and future simple. | 2 | | |
| | 94-95 | Достопримечательности столицы. Наречия и словосочетания характерные для the past simple. Used to+ the infinitive | 2 | | |
| | 96-97 | Практические занятия№17. Государственное устройство, правовые институты. | 2 | | |
| | 98-99 | Практическое занятие№18. Чтение по теме "Знаменитые русские" | 2 | | |
| | 100 | Практическое занятие№19. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера | 1 | | |
| | 101 | Контрольно-проверочное занятие№1 | 1 | | |
| Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | Содержание учебного материала | | 10 | Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения. | |
| | 102-103 | Грамматика: имена числительные: количественные и порядковые | 2 | | |
| | 104-105 | Практическое занятие №20. Страноведение | 2 | | |
| | 106-107 | Практическое занятие№21. Чтение по теме «Англоязычные страны» | 2 | | |
| | 108-109 | Практическое занятие№22. Практика в чтении по теме «Англоязычные страны» | 2 | | |
| | 110 | Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little | 1 | | |
| | 111 | Контрольно-проверочное занятие№2 | 1 | | |
| Тема 14.Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 112-113 | Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple | 2 | | |
| | 114-115 | Практическое занятие№23. Традиционные праздники России.(Новый год, Рождество, Крещение, 8 марта, День защиты детей, День конституции и проч.) | 2 | | |
| 2 курс 4 семестр – 56 часов | | | | | |
| Тема 14.Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | 116-117 | Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени | 2 | | 2 |
| | 118-119 | Практическое занятие№24: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 2 | | |
| | 120-121 | Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous | 2 | | |
| Тема 15. Жизнь в городе и деревне | Содержание учебного материала | | 10 | Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения. | |
| | 122-123 | Грамматика: предложения со сложными дополнениями | 2 | | |
| | 124-125 | Практическое занятие№25. Город, деревня, инфраструктура | 2 | | |
| | 126-127 | Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect | 2 | | |
| | 128-129 | Практическое занятие№26. Выбор профессии | 2 | | |
| | 130 | Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени | 1 | | |
| 131 | Контрольно-проверочное занятие № 3 | 1 | | | |
| Тема 16.Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | 132-133 | Практическое занятие №27. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | 2 | | |
| | 134-135 | Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, | 2 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------|---|
| совещания. Отношения внутри коллектива | | asthough | | |
| | 136-137 | Грамматика: страдательный залог | 2 | 2 |
| | 138-139 | Практическая работа № 28. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | 2 | 2 |
| | 140 | Практическая работа № 29. Профессии, карьера. | 1 | 2 |
| | 141 | Контрольно-проверочное занятие № 4 | 1 | |
| Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 142-143 | Практическая работа № 30. Документы (письма, контракты) | 2 | 2 |
| | 144-145 | Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты | 2 | 2 |
| | 146-147 | Грамматика: герундий | 2 | 2 |
| | 148-149 | Практическая работа № 31. Искусство и развлечения | 2 | 2 |
| | 150 | Грамматика: слова и словосочетания с формами на -ing | 1 | 2 |
| | 151 | Контрольно-проверочное занятие № 5 | 1 | |
| Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 152-153 | Грамматика: предлоги | 2 | 2 |
| | 154-155 | Исторические события России | 2 | 2 |
| | 156-157 | Практическая работа № 32: Музыка, литература, писатели | 2 | 2 |
| | 158-159 | Исторические личности России | 2 | 2 |
| | 160 | Знамениты творческие личности России | 1 | 2 |
| | 161 | Контрольно-проверочное занятие № 6 | 1 | |
| Тема 19. Финансовые учреждения и услуги | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 162-163 | Составление резюме для поиска работы. | 2 | 2 |
| | 164-165 | Заполнение платежных документов. Составление словаря неправильных глаголов | 2 | 2 |
| | 166-167 | Отраслевые выставки в России | 2 | 2 |
| | 168-169 | Практическая работа № 33. Научно-технический прогресс | 2 | 2 |
| | 170-171 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | всего | 171 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|----------------------------------|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| Говорение: | |
| • монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью. ■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. ■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ■ Проводить интервью на заданную тему. ■ Запрашивать необходимую информацию. ■ Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |
| • диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> ■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Чтение: | |
| • просмотровое | <ul style="list-style-type: none"> ■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <input type="checkbox"/> ■ Читать текст наиболее важную информацию. |
| • поисковое | <ul style="list-style-type: none"> ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ■ Группировать информацию по определенным признакам. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| • ознакомительное | <ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ■ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. |
| • изучающее | <ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| Письмо | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). ■ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. <ul style="list-style-type: none"> ■ Запрашивать интересующую информацию. ■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ■ Составлять резюме. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять рекламные объявления. ■ Составлять описания вакансий. ■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). ■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ■ Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ | |
| Лексические навыки | <ul style="list-style-type: none"> ■ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ■ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ■ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). ■ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broads houlders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). ■ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ■ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ■ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ■ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ■ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.). |
| Грамматические навыки | <ul style="list-style-type: none"> ■ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). ■ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ■ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ■ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. <ul style="list-style-type: none"> ■ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). ■ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). ■ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| Орфографические навыки | <ul style="list-style-type: none"> ■ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ■ Применять правила орфографии и пунктуации в речи. ■ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. ■ Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | <ul style="list-style-type: none"> ■ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ■ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ■ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ■ Соблюдать ударения в словах и фразах. <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p> |
| Специальные навыки и умения | <ul style="list-style-type: none"> ■ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. ■ Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений- ДРОФА, Москва 2017.

3.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish :Лексико-грамматический практикум : учеб.пособие-ДРОФА, Москва,2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Личностные: | |
| сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения. |
| сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| осознание своего места в поликультурном мире; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| Метапредметные: | |
| умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| Предметные: | |
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения |

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 201_ - 201_ учебный год по дисциплине _____.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Руководитель МО _____ / _____ /