

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты
Л. М. Бунис
2018 года

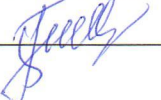


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<i>профессия СПО</i>	43.01.09 Повар, кондитер
<i>профиль</i>	Социально-экономический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

р.п. Юрты, 2018

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 5
30 июня 2018 г.
 /О. В. Савицкая

Согласовано
Заместитель директора по УПР
 Е. С. Темерзянова

Автор-составитель: Глебова Е.В., преподаватель «ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании Программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной А. А. Коржанова, доцентом Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидатом культурологии; Г. В. Лаврик, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящий в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например,

- туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

- **развитие** всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **углубление** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **умение** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- **содействие** формированию представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- **формирование** и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике говорящих на иностранном языке стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП*

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
осознание своего места в поликультурном мире;	лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
Метапредметные:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
Предметные:	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	42	48	25	56	-	-
в том числе:						-	-
практические занятия	67	11	20	16	20	-	-
контрольные работы	6	-	-	2	4	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета.			3				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					ДЗ		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
1 курс 1 семестр – 42 часа					
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		4	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	1-2	Приветствие, прощание, представление себя и др.	2		2
	3-4	Приветствие других и себя в офиц. и неофициальной обстановке	2		2
Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала		4		
	5-6	Описание человека (внешность, национальность)	2		2
	7-8	Практическое занятие №1. Описание человека (внешность, национальность)	2		2
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		8		
	9-10	Практическое занятие №2. Семья и семейные отношения	2		2
	11-12	Распорядок дня	2		2
	13-14	Домашние обязанности	2		2
	15-16	Домашние обязанности	2		2
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		8		
	17-18	Практическое занятие №3. Изучение расположения предметов в доме	2		2
	19-20	Название предметов кухни	2		2
	21-22	Название предметов спальни, кабинета, дома	2		2
	23-24	Практическая работа № 4. Хобби. What do college students do? What time is it?	2	2	
Тема 5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		10		
	25-26	Grammar Количественные и порядковые числительные простые и составные	2	2	
	27-28	Предлоги времени	2	2	
	29-30	Практическая работа №5. Составление рассказа о своем досуге, пополнение vocabulary	2	2	
	31-32	Повторения правила Present Simple	2	2	
	33-34	Распорядок дня	2	2	
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		10		
	35-36	Практическая работа №6. Распорядок дня	2	2	
	37-38	Рассказ о своем друге. Grammar love, like, enjoy ect.+ infinitive\ ing	2	2	
	39-40	Описание увлечений с применением(much, several, some, a few, any, only, one)	2	2	
	41-42	Написание писем некоторым своим друзьям. Masters your skills	2	2	

1 курс 2 семестр – 48 часов					
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	43-44	Нахождение необходимого адреса building, block, flat, entrance, floor	2	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	2
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		10		2
	45-46	Спец. вопросы, применение, назначение	2		2
	47-48	Особенности передвижения в Британии	2		2
	49-50	Практическое занятие №7. Описание нахождения музеев и театров	2		2
	51-52	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		2
	53-54	Практическое занятие №8. Особенности национальной кухни в Британии. Описание нахождения музеев и театров	2		2
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		10		2
	55-56	Практическая работа №9. Распределение видов продуктов	2		2
	57-58	Практическая работа №10. Составление рецептов и описание ингредиентов	2		2
	59-60	Грамматика: неопределённые местоимения	2		2
	61-62	Практическая работа №11. Покупки в супермаркете	2		2
	63-64	Покупки в обувном магазине	2		2
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		10		2
	65-66	Практическая работа №12. Покупки в магазине одежды	2		2
	67-68	Практическая работа №13. Покупки в магазине ювелирных изделий, косметики, ювелирном магазине	2		2
	69-70	Степени сравнения прилагательных	2		2
	71-72	Степени сравнения as...as, not so...as, than	2		2
	73-74	Спорт и спортивные игры. Бег и ходьба	2		2
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		8		2
	75-76	Спорт и спортивные игры. Плавание и парашютный спорт	2		2
	77-78	Практическое занятие №14. Спорт и спортивные игры.	2		2
	79-80	Практическое занятие №15. Новости, средства массовой информации	2		2
	81-82	Спорт и спортивные игры. Время Present Continuous	2		2
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		9		2
	83-84	Практическое занятие №16. Экскурсии в музеи	2	2	
	85-86	Наречие и словосочетание. Планирование экскурсий в другие страны. To be going, to do something	2	2	
	87-88	Путешествие за рубежом. Образование Present continuous в ед. и мн. числами	2	2	
	89-90	Путешествие по реке. Необходимые документы для путешествия	2	2	
2 курс 3 семестр – 25 часов					
Тема 11. Экскурсии и путешествия	91	Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты	1		2

Тема 12.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		10	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	92-93	Столица России, описание основания. Grammar the past and future simple.	2		2
	94-95	Достопримечательности столицы. Наречия и словосочетания характерные для the past simple. Used to+ the infinitive	2		2
	96-97	Практические занятия№17. Государственное устройство, правовые институты.	2		2
	98-99	Практическое занятие№18. Чтение по теме "Знаменитые русские"	2		2
	100	Практическое занятие№19. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	1		2
	101	Контрольно-проверочное занятие№1	1		
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала		10	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	102-103	Грамматика: имена числительные: количественные и порядковые	2		2
	104-105	Практическое занятие №20. Страноведение	2		2
	106-107	Практическое занятие№21. Чтение по теме «Англоязычные страны»	2		2
	108-109	Практическое занятие№22. Практика в чтении по теме «Англоязычные страны»	2		2
	110	Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little	1		2
	111	Контрольно-проверочное занятие№2	1		
Тема 14.Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		10	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	112-113	Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple	2		2
	114-115	Практическое занятие№23. Традиционные праздники России.(Новый год, Рождество, Крещение, 8 марта, День защиты детей, День конституции и проч.)	2		2
2 курс 4 семестр – 56 часов					
Тема 14.Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	116-117	Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	2	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	2
	118-119	Практическое занятие№24: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	2		2
	120-121	Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous	2		2
Тема 15. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		10	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	122-123	Грамматика: предложения со сложными дополнениями	2		2
	124-125	Практическое занятие№25. Город, деревня, инфраструктура	2		2
	126-127	Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect	2		2
	128-129	Практическое занятие№26. Выбор профессии	2		2
	130	Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	1		2
Тема 16.Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие	Содержание учебного материала		10	Аудирование, говорение, чтение, письмо, лексические, грамматические, орфографические, произносительные, специальные навыки и умения.	
	132-133	Практическое занятие №27. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	2		2
	134-135	Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until,	2		2

совещания. Отношения внутри коллектива		asthough		
	136-137	Грамматика: страдательный залог	2	2
	138-139	Практическая работа № 28. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	2	2
	140	Практическая работа № 29. Профессии, карьера.	1	2
	141	Контрольно-проверочное занятие № 4	1	
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала		10	
	142-143	Практическая работа № 30. Документы (письма, контракты)	2	2
	144-145	Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты	2	2
	146-147	Грамматика: герундий	2	2
	148-149	Практическая работа № 31. Искусство и развлечения	2	2
	150	Грамматика: слова и словосочетания с формами на -ing	1	2
	151	Контрольно-проверочное занятие № 5	1	
Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала		10	
	152-153	Грамматика: предлоги	2	2
	154-155	Исторические события России	2	2
	156-157	Практическая работа № 32: Музыка, литература, писатели	2	2
	158-159	Исторические личности России	2	2
	160	Знамениты творческие личности России	1	2
	161	Контрольно-проверочное занятие № 6	1	
Тема 19. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала		10	
	162-163	Составление резюме для поиска работы.	2	2
	164-165	Заполнение платежных документов. Составление словаря неправильных глаголов	2	2
	166-167	Отраслевые выставки в России	2	2
	168-169	Практическая работа № 33. Научно-технический прогресс	2	2
	170-171	Дифференцированный зачет	2	
			всего	171

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>§ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>§ Извлекать необходимую информацию.</p> <p>§ Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>§ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>§ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>§ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>§ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>§ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>§ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение:	
• монологическая речь	<p>§ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>§ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>§ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>§ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>§ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>§ Составлять вопросы для интервью.</p> <p>§ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>§ Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>§ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>§ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>§ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>§ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>§ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>§ Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>§ Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>§ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>
• диалогическая речь	<p>§ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>§ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно</p>

	<p>прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>§ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>§ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>§ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>§ Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>§ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	
• просмотровое	<p>§ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>§ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. § Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>
• поисковое	<p>§ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>§ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>§ Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>§ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>
• ознакомительное	<p>§ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>§ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>§ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>§ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>§ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>§ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>§ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>§ Отделять объективную информацию от субъективной.</p>
• изучающее	<p>§ Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>§ Извлекать необходимую информацию.</p> <p>§ Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	
	<p>§ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>§ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>§ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>§ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>§ Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>§ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>§ Составлять резюме.</p>

	<p>§ Составлять рекламные объявления.</p> <p>§ Составлять описания вакансий.</p> <p>§ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>§ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>§ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>§ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>§ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>§ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>§ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>§ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>§ Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>§ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>§ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>§ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>§ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broads houlders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>§ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>§ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>§ Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>§ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>§ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>§ Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>§ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>

	<p>§ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>§ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>§ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>§ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>§ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>§ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>§ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>§ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>§ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>§ Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>§ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>§ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>§ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</p> <p>§ Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
Специальные навыки и умения	<p>§ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>§ Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1.Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений- ДРОФА, Москва 2017.

3.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish :Лексико-грамматический практикум : учеб.пособие-ДРОФА, Москва,2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированности ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
Метапредметные:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
Предметные:	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 201_ - 201_ учебный год по дисциплине _____.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Руководитель МО _____ / _____ /