

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты  
Л. М. Бунис  
21 июня 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДР.01 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| <i>профессия СПО</i>   | 23.01.03 Автомеханик |
| <i>профиль</i>         | Технический          |
| <i>цикл дисциплины</i> | Общепрофессиональный |

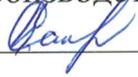
р.п. Юрты 2019 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 9  
от 21 июня 2019 г.

 Л.Л. Баженова

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе

 О.В. Савицкая

Автор-составитель: Савицкая О.В., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), учебного плана по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.01.03. АВТОМЕХАНИК.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДР.01 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общепрофессиональной учебной дисциплины предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Природа и экология родного края» относится к циклу дисциплин регионального компонента.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Природа и экология родного края» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Природа и экология родного края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.
- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;

*1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:*  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов | В том числе по курсам и семестрам |       |        |       |        |       |
|--|-------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  |             | 1 курс                            |       | 2 курс |       | 3 курс |       |
|  |             | 1 сем                             | 2 сем | 3 сем  | 4 сем | 5 сем  | 6 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 256         |                                   |       |        |       |        |       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32          | 32                                | -     | -      | -     | -      | -     |
| в том числе:                                     |             |                                   |       |        |       | -      | -     |
| практические занятия                             |             | 7                                 | -     | -      | -     | -      | -     |
| Промежуточная аттестация в форме зачета          |             |                                   | 3     |        |       |        |       |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДР.01 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

| Наименование разделов и тем дисциплины  | № учебного занятия                   | Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Уровень освоения |
|---|--------------------------------------|--|-------------|--|------------------|
| 1   | 2                                    | 3  | 4           | 5  | 6                |
| <b>1 курс 1 семестр – 32 часов</b>  |                                      |  |             |  |                  |
| <b>Введение</b>   |                                      |  | <b>1</b>    |  | **               |
| <b>Раздел 1. Природные особенности родного края</b>                                 |                                      |  |             |  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> История освоения Сибири  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>    | Знать историю освоения Сибири. Определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;   | 1                |
|   | 1                                    | <b>Этапы и вехи в освоении природы Сибири.</b> Первые остроги. Становление Иркутска как административно-хозяйственного и торгового центра Восточной Сибири. Административно-территориальные преобразования Сибири.   | 1           |  |                  |
|   | 2                                    | Образование Иркутской области. Устав, флаг и герб Иркутской области.   | 1           |  |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Эколого-географическая характеристика родного края                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>    | Знать эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;   | 2                |
|   | 3                                    | <b>Природные эколого-географические особенности Иркутской области.</b> Расположение Иркутской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы. Формирование климата и погодных условий региона. Сложность и многообразие геологического строения, полезных ископаемых, рельефа. Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории. Природные комплексы Иркутской области. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности. | 1           |  |                  |
|   | 4                                    | Природные комплексы Иркутской области. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности.  | 1           |  |                  |
|   | 5-6                                  | <b>Практическое занятие № 1,2</b><br>Определение по карте географического положения Иркутской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.<br>Просмотр видеофильма «Природа Иркутской области» с подготовкой ответов на вопросы.  | 2           |  |                  |
| <b>Тема 1.3.</b> Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>7</b>    | Уметь оценивать ресурсный потенциал своего края.<br>Знать основные месторождения Иркутской области. Уметь работать с картой области.<br>Оценивать водный потенциал | 2                |
|   | 7                                    | <b>Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования человеком.</b> Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Роль в экономике региона отраслей ресурсопользования, работающих на основе местных природных ресурсов.  | 1           |  |                  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| области.  | 8   | Роль в экономике региона отраслей ресурсопользования, работающих на основе местных природных ресурсов.  | 1 | Иркутской области, особенности использования.  |   |
|   | 9   | <b>Минерально-сырьевые ресурсы Иркутской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.</b> Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность – одна из ведущих отраслей Иркутской области, ее перспектива, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения почв пестицидами, токсинами промышленного происхождения. | 1 | Знать историю возникновения Байкала, разбираться в особенностях его экосистемы.  |   |
|   | 10  | <b>Водные ресурсы Иркутской области.</b> Поверхностные воды, подземные воды, их освоение и использование. Озеро Байкал – одно из крупнейших озер планеты, его характеристика. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно – гигиеническое состояние его источников.   | 1 |  |   |
|   | 11  | <b>Растительный и животный мир Иркутской области.</b> Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Лесовосстановление. Негативные воздействия деятельности человека на леса.   | 1 |  |   |
|   | 12  | Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.  | 1 |  |   |
|   | 13-14   | <b>Практическое занятие № 3</b> Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.   | 2 |  |   |
|   | <b>Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.</b> |   |   | <b>1</b>   |   |
|   | 15  | <b>Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.</b> Характеристика наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона. Взаимодействие компонентов экосистем.  | 1 | Давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;                           | 2 |
| <b>Раздел 2. Природа Иркутской области, ее использование и охрана.</b>  |   |   |   |  |   |
| Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | <b>4</b>   |   |
|   | 16  | <b>Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.</b> Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.   | 1 | Уметь оценивать антропогенное влияние на природу иркутской области. Оценивать степень загрязнения различными видами деятельности человека. |   |
|   | 17  | <b>Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.</b> Радиационная ситуация в Иркутской области. Загрязнение диоксидами, ртутью. Эколого-эпизоотическая обстановка и ее характеристика: шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и  | 1 |  |   |

|   |                                      |   |          |   |   |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|---|
|   |                                      | потребления.  |          |   |   |
|   | 18                                   | <b>Региональные экологические проблемы.</b> Состояние окружающей среды в Иркутской области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Иркутской области. | 1        | Знать состояние окружающей среды в Иркутской области.   | 2 |
|   | 19                                   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Определение основных источников загрязнения окружающей среды Иркутской области. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения, в близлежащих территориях.            | 1        |   | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   |   |
| <b>Заповедные места и памятники природы родного края</b>                                  | 20                                   | <b>Государственные природные заповедники и заказники Иркутской области и их характеристика.</b> Витимский, Байкало-Ленский заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения. Прибайкальский национальный парк.             | 1        | устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания  | 2 |
|   | 21                                   | Природные памятники. Озеро Байкал.  | 1        |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>8</b> |   |   |
| Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае. | 22                                   | <b>Государственная региональная экологическая политика.</b> Система государственных природоохранных органов Иркутской области и их деятельность. Природоохранительное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды.   | 1        | Иметь представление о нормативно-правовой базе в области охраны окружающей среды в Иркутской области. Знать природоохранные фонды России и Иркутской области. Определять степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализировать и оценивать эффективность мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы. | 2 |
|   | 23                                   | Государственные экологические программы.  | 1        |   | 2 |
|   | 24                                   | <b>Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.</b> Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и др.   | 1        |   | 2 |
|   | 25                                   | Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга   | 1        |   | 2 |
|   | 26                                   | Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  | 1        |   | 2 |
|   | 27                                   | <b>Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.</b> Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.  | 1        |   |   |
|   | 28                                   | . Экологическое образование, просвещение и воспитание.  | 1        |   | 2 |
|   | 29                                   | <b>Практическое занятие № 5</b> Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы.                      | 1        |   | 2 |
|   | 30                                   | <b>Практическое занятие № 6</b> Игра-практикум «Мудрый Байкал»  | 1        |   | 2 |
|   | 31                                   | <b>Практическое занятие № 7</b> Семинар «Народы, населяющие берега  |          |   |   |

|  |    |                            |           |   |
|--|----|----------------------------|-----------|---|
|  |    | Байкала. Обряды. Традиции» |           |   |
|  | 32 | Зачет                      | 1         | 2 |
|  |    | <b>Всего</b>               | <b>32</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, кабинета информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- атлас по географии Иркутской области;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области;
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с проектором и аудиосистемой;
- подборка учебных фильмов, по дисциплине («Тайны подводного мира», «Экология и охрана окружающей среды», «Растения Прибайкалья», «Животные Прибайкалья», «Природа Прибайкалья» и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

*Основные источники:*

1. Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2000.
2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области [Текст]. – Иркутск. 2000- 2005.
3. Савченко, Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы/Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева – Иркутск, 2006.

*Дополнительные источники:*

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие/ В.М.Бояркин.- Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 1997г.
2. Материалы для проведения мероприятий к 65-летию Иркутской области [Текст]: сборник кафедры отечественной истории и общественно-политических дисциплин ИПКРО. – Иркутск, 2002.
3. Мой мир. Пособие для учителя [Текст]. – Иркутск: Байкальская Экологическая Волна, 2002.
4. Красная книга Иркутской области [Текст] / под редакцией О.Ю. Гайкова. - Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010

*Интернет-ресурсы:*

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением практической работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- письменная проверочная работа.</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка качества выполнения заданий, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации.</li> <li>- оценка подготовки студентами рефератов, презентаций, схем, таблиц и др.</li> </ul> |
| <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовки реферата, выполнения письменных, практических работ.</li> <li>- изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</li> <li>- наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний.</li> <li>- оценка выполнения студентами письменных и компьютерных тестов.</li> </ul>  |

*Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год*

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 201\_ - 201\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_.*

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---

---

---

---

---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

*« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*

