

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты
 О.В. Мусихина
 2023 г.

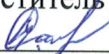


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.07 Биология

<i>профессия СПО</i>	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 6
7 февраля 2023 г.
 /Л.Л. Баженова

Согласовано
Заместитель директора по УПР
 О. В. Савицкая

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология».

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з Примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций» Протокол №2 от 26.03.2015 г.

Согласно информационно-методического письма об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. №01-00-05-925, согласно письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

Разработчики:

Глинская Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»

Рецензенты:

Зам. директора по УПР ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»  О.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.07 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессиям СПО, в рамках реализации ОПОП СПО. Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, срок обучения 1 год 10 месяцев, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, технический профиль.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира
ЛР 02	понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека
ЛР 03	способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования
ЛР 04	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере
ЛР 05	способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе
ЛР 06	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий
ЛР 07	обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
ЛР08	способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде
ЛР 09	готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других – заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами
МР 01	осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
МР 02	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации
МР 03	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
МР 04	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
МР 05	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий, определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления

	естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах
МР 06	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
МР 07	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
МР 08	способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
ПР 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем, описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемами путям их решения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

практических занятий - 7 часов,

из них практической подготовки - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	-	-	36	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	-	36	-
в том числе:		-	-	-	-
практические занятия	7	-	-	7	-
из них практической подготовки	1	-	-	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.07 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ учебного занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методическая характеристика урока	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4	5	6
2 курс 3 семестр – 36 часов					
Введение.	Содержание учебного материала		1		
	1	Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.	1	Усвоение новых знаний. Лекция элементами самостоятельной работы.	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04; МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 01, ПР6 07; ОК 06, ОК.07.
Раздел 1. Учение о клетке			5		
Тема 1.1. Учение о клетке	Содержание учебного материала				
	2	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	1	Усвоение новых знаний.	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	3	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	1	Комбинированный урок	
	4	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	1		
	5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	1	Комбинированный урок	
	6	Практическая работа № 1: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 2.1. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		4		
	7	Организм – единое целое. Многообразие организмов Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	8	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека.	1		
	9	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие	1	Комбинированный урок	

		человека.			
	10	Практическая работа № 2: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			6		
Тема 3.1 Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала				
	11	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Основы учения о наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	12	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	1		
	13	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1	Комбинированный урок	
	14	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1		
	15	Практическая работа № 3. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	
	16	Практическая работа № 4. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений.	
Раздел 4. Происхождение жизни на Земле					
Тема 4.1 Эволюционное учение	Содержание учебного материала		8		
	17	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	18	Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1		
	19	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	1	Комбинированный урок	
	20	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1		
	21	Микроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1	Комбинированный урок	
	22	Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	1		
				ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,	

					ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	23	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06;
	24	Практическая работа № 5: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземновоздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
Раздел 5. Происхождение человека					
Тема 5.1	Содержание учебного материала		3		
Происхождение человека	25	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	26	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1		
	27	Практическая работа № 6: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		7		
Основы экологии	28	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	29	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	Комбинированный урок	
	30	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы	1		
	31	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,
	32	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.	1	Комбинированный урок	
	33	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера. Правила	1	Комбинированный урок	

		поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.			MP 05, MP 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	34	(III) Практическая работа № 7: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1	Закрепление и совершенствование знаний и умений. Выполнение задания.	
Раздел 7. Бионика					
Тема 7.1 Бионика	Содержание учебного материала		1		
	35	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	1	Комбинированный урок	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06; MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06; ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ПР6 06; ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК 09.
	36	Дифференцированный зачет	1		
Всего			36		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профелей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 336 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология, 10-11 класс. Общая биология. – М.: 2012
Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014
3. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. – М.: 2015 Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: 2010
4. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология, 10-11 класс. – М.: 2011
Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2012

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.: 2007, 2010 Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В. Маркиной. М.: 2010

6. Дарвин Ч. Сочинения, т.3. – М.: 1939

7. Дарвин Ч. Происхождение видов. – М.: 2006

8. Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: 2010

9. Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов. – М.: 2010

10. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: 2010 Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. – М.: 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

2. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

3. <http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета. <http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

4. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

5. <http://www.rdb.or.id/> - Каталог исчезающих и редких пернатых юговосточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.

6. <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/> - бесплатные обучающие программы по биологии.

7. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.

8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова) <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

9. www.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 – биология в вопросах и ответах.

10. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

11. <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

12. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира	устный опрос, анкетирование
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий – аварий, катастроф, стихийных бедствий	устный опрос, анкетирование
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	оценка результатов практических и лабораторных работ оценка результатов самостоятельных работ
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде	оценка результатов практических и лабораторных работ оценка результатов самостоятельных работ
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других – заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	устный опрос, анкетирование
Метапредметные:	
осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос, анкетирование
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во

	внеурочной деятельности
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий, определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	устный опрос оценка результатов практических и лабораторных работ оценка результатов самостоятельных работ
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
Предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	устный опрос анкетирование
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем, описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	устный опрос оценка результатов практических и лабораторных работ оценка результатов самостоятельных работ контрольная работа
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам путем их решения.	устный опрос, анкетирование наблюдение за действиями обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности