

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты  
О.В. Мусихина  
р. 8 февраля 2023 г.




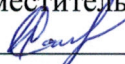
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

<i>профессия СПО</i>	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

Юрты, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 6  
7 февраля 2023 г.  
 /Л.Л. Баженова

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
 О. В. Савицкая

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №1 от 25 февраля 2022 г.).


Согласно информационно-методического письма об актуальных вопросах модернизации СПО ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. №01-00-05-925, согласно письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

**Разработчики:**

Поздняков Андрей Александрович, преподаватель ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»

**Рецензенты:**

Зам. директора по УПР ГБПОУ «ПУ № 58 р.п. Юрты»  О.В. Савицкая

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по профессиям СПО, в рамках реализации ОПОП СПО. Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, срок обучения 1 год 10 месяцев, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (35) – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина История является частью общеобразовательного цикла

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к традициям своего народа, любви к Родине.
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, национальной и духовно-нравственной культуры подростка;
  - **углубление** интереса к изучению истории своего региона;
  - **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
  - **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных этапах формирования субъекта РФ Иркутская область.
  - **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	междисциплинарное обучение, опережающая



когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	самостоятельная работа
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	информационная лекция, семинар, лекция-беседа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	семинар-дискуссия, семинар-презентация
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа

*1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	34	44	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	34	44	-	-
в том числе:		-	-		-
практические занятия	17	10	7	-	-
из них практической подготовки	2	-	2	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ учебног о занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методическая характеристикаурока	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 1 семестр – 34 часа</b>					
<b>Раздел 1. Древнейшая история</b>					
<b>Тема 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Введение. Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита. Неолетическая революция и её последствия. Происхождение человечества. Люди эпохи палеолита. Неолетическая революция и её последствия	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	<b>Практическая работа № 1.</b> Стоянки древних людей на карте мира	1	Урок формирования умений и навыков	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Древний мир</b>					
<b>Тема 2.</b> Цивилизация Древнего Мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	1	Урок усвоенияновых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	<b>Практическая работа № 2.</b> Древняя Греция. Древний Рим.	1	Урок формирования умений и навыков	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5	<b>Практическая работа № 3.</b> Культура и религия Древнего мира	1	Урок формирования умений и навыков	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК
<b>Раздел 3. Средневековье.</b>					
<b>Тема 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	6	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК

средние века					04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7	<b>Практическая работа № 4.</b> Арабские завоевания	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8	Византийская империя и Восток в Средние века	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9	Основные черты западноевропейского феодализма	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	10	Средневековый западноевропейский город	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	11	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	12	<b>Практическая работа № 5.</b> Зарождение централизованных государств в Европе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 4. Становление Русского государства</b>					
<b>Тема 4.</b> От древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	13	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси, его значение.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14	<b>Практическая работа № 6.</b> Общество Древней Руси. Древнерусская культура	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15	Монгольское завоевание и его последствия.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	16	<b>Практическая работа № 7.</b> Картографический практикум	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17	Начало возвышения Москвы	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18	Образование единого Русского государства	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	19	<b>Практическая работа №8.</b> Семинар (анализ исторических личностей)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

					ОК 09
<b>Раздел 5. Процесс становления самодержавия на Руси</b>					
<b>Тема 5.</b> Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	20	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	22	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
23	<b>Практическое занятие № 9.</b> Культура Руси конца XIII — XVII в.в. (семинар)	1	Урок формирования умений и навыков		
<b>Раздел 6. Зарубежная история начала Раннего Нового времени</b>					
<b>Тема 6.</b> Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	24	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25	Возрождение гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
26	Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ		
<b>Раздел 7. Россия в Новое время</b>					
<b>Тема 7.</b> Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	27-28	Россия в эпоху петровских преобразований	2	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	29-30	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	31	Русская культура XVIII в.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
32	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ исторической личности	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 8. Становление индустриального общества</b>					
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		

Становление индустриальной цивилизации	33	Промышленный переворот	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	34	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
<b>1 курс 2 семестр – 44 часа</b>					
<b>Тема 8.</b> Становление индустриальной цивилизации	35	Развитие западноевропейской культуры	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36	<b>Практическое занятие № 11.</b> Урок-конференция	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
<b>Раздел 9. Модернизация в странах Востока</b>					
<b>Тема 9.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	37	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	38	<b>Практическое занятие № 12.</b> Картографический практикум	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
	39	Китай и Япония	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	40	<b>Практическое занятие № 13.</b> Заполнение сравнительной таблицы	1	Урок формирования умений и навыков	
				ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Раздел 10. Реформы и контрреформы XIX века в России</b>					
<b>Тема 10.</b> Российская империя в XIX век	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	41	Внутренняя и внешняя политика. России в начале XIX в.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	42	Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	43	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
44	Экономическое развитие во второй	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа.		

		половине XIX в. Общественное движение во второй половине XIX в.		Использование ИКТ	
	45-46	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	2	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
<b>Раздел 11. Мир на пороге Новейшей истории</b>					
<b>Тема 11.</b> От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	47	Мир в начале XX в.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	48	Пробуждение Азии на начале XX в.	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	49	Россия на рубеже XIX—XX вв.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	50	<b>Практическое занятие № 14.</b> Революция 1905—1907 гг. в России (хронологический практикум)	1	Урок формирования умений и навыков	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	51	Россия в период столыпинских реформ	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	52	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	53	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
54	Гражданская война в России	1	Комбинированный урок, использование ИКТ		
<b>Раздел 12. Предпосылки Второй Мировой войны</b>					
<b>Тема 12.</b> Между двумя мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	55	Европа и США	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	56	Недемократические режимы	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	57	Турция, Китай, Индия, Япония	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	58	Международные отношения. Культура в первой половине XX в.	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	59	<b>(ПП) Практическое занятие № 29.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР (практический семинар)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
	60	Индустриализация и коллективизация в	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа.	
					ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,

		СССР. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.		Использование ИКТ	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 13. Вторая Мировая война</b>					
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		<b>11</b>		
	61	Накануне Войны. Советский тыл	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	62	<b>Практическое занятие № 32.</b> Первый период Второй мировой войны (составление хронологии). Бои на Тихом океане	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	63	Второй период Второй Мировой войны	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	64	Послевоенное устройство мира	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 14. Мир на пороге XXI века</b>					
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		<b>18</b>		
	65	Начало «холодной войны». Крушение колониальной систем. Международные отношения	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	66	Развитие культуры СССР в послевоенные годы	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
<b>Раздел 15. Причины распада СССР</b>					
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала		<b>9</b>		
	67-68	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г. XX в	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	69	СССР в годы Перестройки	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	70	<b>(III) Практическое занятие № 37.</b> Практический диспут на тему «Альтернативы развития государства в 1980-е гг.» (в разрезе своей профессии)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	71-72	Развитие советской культуры (1945 –	1	Урок усвоения новых знаний.	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР



		1991 г.)		Беседа. Использование ИКТ	03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	73-74	Начало кардинальных перемен в стране	2	Комбинированный урок, использование ИКТ	
<b>Раздел 16. РФ на рубеже нового столетия</b>					
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	Содержание учебного материала		<b>4</b>		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	75	Ситуация в стране в конце 20 века	1	Комбинированный урок, использование ИКТ	
	76	Россия сегодня. Внешняя политика России	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа. Использование ИКТ	
	77-78	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
		ВСЕГО	<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, исторические карты, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

#### *3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### *Для обучающихся*

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011.
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015.
8. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

##### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015.
7. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

##### *Интернет-ресурсы*

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.  
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.  
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция  
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.  
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.  
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.  
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента <http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.  
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.  
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.  
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.  
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).  
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.  
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.  
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.  
<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-

просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека

Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная

библиотека исторического

факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные

	сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные

понятийный аппарат обществознания;	сообщения, индивидуальное творческое задание
<b>Предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание