

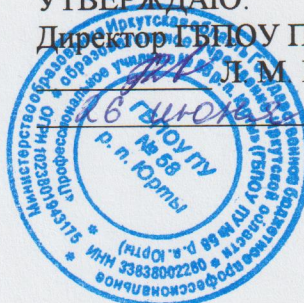
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Л. М. Бунис

_____ 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 Основы проектной деятельности

| | |
|------------------------|---|
| <i>профессия СПО</i> | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| <i>профиль</i> | Технический |
| <i>цикл дисциплины</i> | Общеобразовательный |

р.п. Юрты, 2020 г.

Рассмотрена и одобрена МС
Протокол № 4
23 июня 2020 г.
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано
Заместитель директора по УТР
О. В. Савицкая О. В. Савицкая

Автор-составитель: Савицкая О.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций и Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом № 1581 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 6 |
| 2.1. Темы исследовательских проектов. | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (23) – Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к основной профессиональной образовательной программе по профессиям СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

задач:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

–мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Обучающийся научится:

–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

–выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

–распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

–использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

–ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

–отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

–видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

–самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

–использовать догадку, озарение, интуицию;

–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

–общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

–целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

–осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП*

Учебная дисциплина ОДБ.12 Основы проектной деятельности включена в учебный план по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» полностью из часов вариативной части, так как обучающимся необходимы в своей профессии навыки работы с индивидуальным проектом, формирование у них системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также многие другие вопросы.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе по курсам и семестрам | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 | | | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | - | - | - | - | 36 | - |
| в том числе: | | | | | | | |
| практические занятия | 12 | - | - | - | - | 12 | - |
| контрольные работы | 2 | - | - | - | - | 2 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена) | - | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | | 3 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.12 Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Номер занятия | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Оцениваемые элементы компетенций |
|---|---------------|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| | | | ТО | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 3 курс 5 семестр – 36 часов | | | | | |
| Введение | 1 | Цели и задачи изучения дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | | | 3 | | |
| Тема 1 Проект. Типы и виды проектов | 2 | Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 3-4 | Практическое занятие № 1. Особенности работы над проектом. | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом | | | 26 | | |
| Тема 2.1 Этапы работы над проектом | 5-6 | Этапы работы над проектом. Практическое занятие № 2. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. | 1 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 7-8 | Практическое занятие № 3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 9 | Практическое занятие № 4. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Тема 2.2 Методы работы с источником информации | 10 | Виды литературных источников информации; учебная, справочно-информационная, научная литература | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 11-12 | Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 13 | Виды обобщения информации | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Тема 2.3 Обработка методов поиска | 14 | Стадии обработки информации. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 15 | Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |

| | | | | | |
|--|-------|--|---------------|-----------|-------------|
| информации | | | | | |
| Тема 2.4 Правила оформления работы (проекта) | 16 | Общие требования к оформлению текста. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 17-18 | Правила оформления титульного листа. Практическое занятие № 5. Оформление титульного листа, содержания проекта. | 1 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 19 | Практическое занятие № 6. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, схем. Оформление слайдов презентации. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Тема 2.5 Реферат как, научная работа | 20 | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 21-22 | Практическое занятие № 7. Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Тема 2.6 Общие требования к созданию проекта | 23 | Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 24 | Планирование способов сбора и анализа информации | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 25 | Практическое занятие № 8. Подготовка к исследованию и его планирование | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 26 | Практическое занятие № 9. Сбор и систематизация материалов | 1 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 27-28 | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 29-30 | Требования к оформлению презентации. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта | | | 6 | | |
| Тема 3.1 Подготовка к публичной защите проекта | 31-32 | Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 33-34 | Итоговая контрольная работа | 2 | 2 | ОК1-7, 9,10 |
| | 35-36 | Зачет: Защита проекта | 2 | | |
| | | | Всего: | 36 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.1. Темы исследовательских проектов:

1. Виды спорта. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Технология основной обработки почвы.
3. Наркомания и ее опасность.
4. Разработка технологической карты блюда/изделия.
5. Здоровые дети – здоровая нация.
6. Экономическая свобода.
7. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
8. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
9. О вреде курения.
10. Технология внесения минеральных удобрений.
11. Опасные природные явления.
12. Организационно-правовые формы предприятий.
13. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
14. Требования этикета к проведению протокольных мероприятий.
15. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
16. Глобальные проблемы – источник ЧС.
17. Технология предпосевной обработки почвы.
18. Стратегические направления выживания человечества.
19. Нравственность и здоровье.
20. Технология уборки картофеля.
21. Экологическая безопасность человека.
22. Формирование здорового человека как функция воспитания.
23. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
24. Государственный механизм и его структура.
25. Виды спорта.
26. Космос и военная безопасность России.
27. Информационное воздействие на человека и общество.
28. Дни воинской славы.
29. Организация производства.
30. Технология химической защиты растений.
31. Технология послеуборочной обработки зерна.
32. Невербальные средства общения.
33. Военная политика России.
34. Национальные интересы России в Мировом океане.
35. Военная служба как потребность государства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; - компьютер или ноутбук для обучающихся; - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.А. Краевский. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /

А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---------------------|---|
| Умения: | | |
| –планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | ОК 1-7,9,10 | семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия |
| –выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| –распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| –отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| – использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |

| | | |
|--|-------------|---|
| эксперимент, моделирование; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | ОК 1-7,9,10 | практические занятия, работа над проектом |
| <ul style="list-style-type: none"> – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | ОК 1-7,9,10 | Публичная защита проекта |
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; | ОК 1-7,9,10 | Текущий контроль в форме:- практических заданий;опросов, обсуждений |
| <ul style="list-style-type: none"> –использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство; –общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; –целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. | ОК 1-7,9,10 | Семинарские занятия, контрольная работа, практические занятия |