

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты  
Л. М. Бунис  
26 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

<i>профессия СПО</i>	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
<i>профиль</i>	Технический
<i>цикл дисциплины</i>	Общеобразовательный

р.п. Юрты, 2020 г.

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 5  
26 июня 2020 г.  
Савченко /Н. А. Савченко

Согласовано:  
Заместитель директора по УПР  
Савицкая О.В. Савицкая

Автор-составитель:

Стаброва М.Ю., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты.

Рабочая программа предназначена для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.» (далее ГБПОУ ПУ № 58 р.п.Юрты ), реализующего образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей .

Рабочая программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», примерной программы по учебной дисциплине «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии, (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

## *1.1. Область применения рабочей программы*

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой образовательными учреждениями профессионального образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа (23) – Техника и технологии наземного транспорта.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:*

Дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС. В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

## *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.*

Содержание рабочей программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• **получение фундаментальных знаний** об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе, в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания, и выявления естественных и антропогенных изменений;

• **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** студентов в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• **воспитание убежденности** в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

**•использование приобретенных знаний и умений** по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**•личностных:**

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**•метапредметных:**

1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
2. применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**•предметных:**

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### *1.4. Использование часов вариативной части ОПОП*

Дисциплина полностью составлена из часов вариативной части.

#### *1.5 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)*

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии	лекции, семинары, интерактивные занятия
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды)
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	лекции, семинары, интерактивные занятия
<b>Метапредметные:</b>	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;	лекции, семинары, интерактивные занятия
применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение,

средства их достижения на практике;	эксперимент), информационных и коммуникационных технологий
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	мозговой штурм, эвристическая беседа, проблемное обучение, решение экологических кейсов
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	мозговой штурм, эвристическая беседа, дискуссия
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	тренинги (отработка приемов решения задач)
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	лекции, семинары, интерактивные занятия, мозговой штурм, эвристическая беседа, проблемное обучение, решение экологических кейсов
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	эвристическая беседа, проблемное обучение, решение экологических кейсов
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий

*1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:*  
максимальной учебной нагрузки обучающегося в объеме 36 часов,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе по курсам и семестрам	
		3 курс	
		5 семестр	6 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	18	18
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	18	18
в том числе:			
практические работы	15	7	8
контрольные работы			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента		Объем часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>3 курс 5 семестр – 18 часов</b>					
Введение	1	Введение в экологию.	1	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования	2
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>			<b>8</b>		
Тема 1.1. Общая экология	<b>Содержание учебного материала</b>			Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.	
	2	Среда обитания и факторы среды	1		2
	3	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1		2
	4	<b>Практическая работа №1.</b> Составление схем передачи энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.	1		
	5	<b>Практическая работа №2.</b> Решение экологических задач исследовательской направленности.	1		
	6	<b>Контрольная работа №1.</b> Основы общей экологии.	1		
Тема 1.2. Социальная экология	<b>Содержание учебного материала</b>			Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, которая окружает человека.	2
	7	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	1		
Тема 1.3. Прикладная экология	8	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	2
	9	<b>Практическая работа №3.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1		
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			<b>9</b>		
Тема 2.1. Среда обитания человека.	<b>Содержание учебного материала</b>			Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2
	10-11	Естественная и искусственная среды обитания человека.	2		
	12	<b>Практическая работа № 4</b> Содержание и разнообразие пищевых добавок в продуктах питания.	1		

<b>Тема 2.2.</b> Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b>			Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного местообитания современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.	
	13	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	1		2
	14	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1		2
<b>Тема 2.3.</b> Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>			Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	
	15-16	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2		2
	17	<b>Практическая работа № 5.</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1		2
	18	<b>Контрольная работа №2.</b> Среда обитания человека.	1		
<b>3 курс 6 семестр - 18 часов</b>					
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>			<b>3</b>	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	
<b>Тема 3.1.</b> «Устойчивость и развитие»	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19-20	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2		2
	21	<b>Практическая работа № 6.</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	2	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>			<b>15</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>			Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	
	22-23	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2		2
	24-25	Экологические кризисы и экологические ситуации.	2		2
	26	<b>Практическая работа № 7.</b> Определение органолептических характеристик воды.	1		2
	27	<b>Практическая работа № 8.</b> Решение экологических ситуаций	1		2
	28	<b>Практическая работа № 9.</b> Международное	1		

		сотрудничество в решение проблем природопользования.			
<b>Тема 4.2.</b> Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29-30	Природные ресурсы и способы их охран	2	Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.	2
	31	<b>Практическая работа № 10.</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1		
	32	<b>Практическая работа №11.</b> Редкие животные и растения нашего края.	1		
	33	<b>Практическая работа №12.</b> Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов	1		
	34	<b>Контрольная работа № 3.</b> Природоохранная деятельность	1		
	35-36	Дифференцированный зачет.	2		
Всего аудиторная нагрузка:			<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники:

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: КНОРУС, 2018.
2. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

Учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология».

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.):

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. В.И. Данилов-Данильян, И.Е. Рейф. Биосфера и цивилизация. М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2016.
3. Митина, Н. Н. Экология: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов.
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения.
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.
4. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	оценка сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных заданий, выполненных презентаций;  подготовка и защита индивидуального проекта
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества,	подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; оценка сообщений, докладов, рефератов; оценка выполненных презентаций
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	оценка решения проблемных задач; оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	тестирование; опрос по индивидуальным заданиям; оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий; оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	опрос по индивидуальным заданиям; оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	оценка выполнения и защита практических работ
<b>Метапредметные:</b>	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;	подготовка рефератов, докладов, конспектов
применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений,

достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ответы на контрольные вопросы
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;	оценка результатов устных опросов
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка сообщений
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	устный опрос, тестирование, оценка практических, оценка сообщений, проверка конспектов,  дифференцированный зачет
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	оценка результатов опросов, тестирования; проверка выполнения практических работ; оценка выполненных презентаций; оценка сообщений, докладов, рефератов; наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	оценка результатов устных; опросов, тестирования; проверка выполнения практических работ; оценка выполненных презентаций; оценка сообщений, докладов, рефератов; наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	оценка результатов устных; опросов, тестирования; проверка выполнения практических работ; оценка выполненных презентаций

*Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год*

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год по дисциплине*

---

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---

---

---

---

---

---

---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

---

*«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*