

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты

Л. М. Бунис

26 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

|                        |   |
|------------------------|---|
| <i>профессия СПО</i>   | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| <i>профиль</i>         | Технический   |
| <i>цикл дисциплины</i> | Общеобразовательный                                   |

р.п. Юрты, 2020

Рассмотрена и одобрена МС  
Протокол № 5  
26 июня 2020 г.  
Савр /Н. А. Савченко

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
Савр О.В. Савицкая

Автор-составитель: Стаброва М.Ю., преподаватель ГБПОУ ПУ № 58  
р.п. Юрты

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основании Программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной доцентом кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидатом исторических наук Важениным А.Г., одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.02.2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8      |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 21     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22     |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в укрупненную группу профессий СПО – укрупненная группа(23) – Техника и технологии наземного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- **формирование** мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\*

| №п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|------|-------------------------------|----------------------|------------------|---|
| -    | -                             | -                    | -                | -   |

\*- пункт оформляется, если часы вариативной части использовались при разработке программы.

#### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **172** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часа.

#### 1.6 Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные, предметные)  | Формы и методы обучения   |
|--|---|
| <b>Личностные:</b>   |   |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа   |
| русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);   | работа в команде, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта   |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа  |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  | лекции, семинары, интерактивные занятия, самостоятельная работа   |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;            | подготовка групповых и индивидуальных проектов задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  | мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками                                     |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа   |
| <b>Метапредметные:</b>   |   |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;   | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа  |

|  |  |
|--|--|
| использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  | Подготовка и защита индивидуальных проектов и групповых, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета  |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  | Подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов, задания по поиску и отбору информации из различных источников, в том числе Интернета  |
| способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа   |
| готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;           | подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов с использованием методов познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент), информационных и коммуникационных технологий методы развития логического мышления (логические игры, задачи, кроссворды и т.д.) |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа   |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  | Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная работа  |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  | мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия   |
| владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   | мозговой штурм, эвристическая беседа, лекция-беседа, дискуссия   |
| <b>Предметные:</b>   |  |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  | семинар-дискуссия, семинар-презентация   |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   | информационная лекция, семинар, лекция-беседа  |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  | проблемное, контекстное и индивидуальное обучение на основе опыта  |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   | Лекции<br>Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная работа  |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  | семинар-дискуссия, семинар-презентация   |
| владение умениями применять полученные знания в  | мозговой штурм, эвристическая  |

|  |   |
|--|---|
| повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  | беседа, лекция-беседа, дискуссия                                      |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Лекции<br>Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная работа |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов | В том числе по курсам и семестрам |       |        |       |        |       |
|---|-------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|   |             | 1 курс                            |       | 2 курс |       | 3 курс |       |
|   |             | 1 сем                             | 2 сем | 3 сем  | 4 сем | 5 сем  | 6 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 172         |                                   |       |        |       |        |       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 172         | 48                                | 58    | 34     | 32    | -      | -     |
| в том числе:  |             |                                   |       |        |       | -      | -     |
| практические занятия  | 33          | 14                                | 11    | 4      | 4     | -      | -     |
| контрольные работы  | 8           | 2                                 | 4     | 2      | -     | -      | -     |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |                                   |       |        | ДЗ    |        |       |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОДБ.05 Обществознание**

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | № учебного занятия            | Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)   | Уровень освоения |
|--|-------------------------------|--|-------------|---|------------------|
| 1  | 2                             | 3  | 4           | 5   | 6                |
| <b>1 курс 1 семестр – 48 часов</b>                                     |                               |  |             |   |                  |
| <b>Введение</b>  |                               |  | <b>2</b>    |   | <b>**</b>        |
|  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b>    |   |                  |
|  | 1                             | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.  | <b>1</b>    | <i>Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</i>   | 1                |
|  | 2                             | Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | <b>1</b>    |   | 1                |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                    |                               |  | <b>20</b>   |   |                  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | Содержание учебного материала |  | <b>12</b>   | <i>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</i> |                  |
|  | 3                             | Философские представления о социальных качествах человека.   | 1           |   | 1                |
|  | 4                             | Человек, индивид, личность.  | 1           |   | 2                |
|  | 5                             | <b>Практическое занятие №1. Человек, индивид, личность.</b>  | 1           |   |                  |
|  | 6                             | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  | 1           |   | 2                |
|  | 7                             | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.   | 1           |   | 2                |
|  | 8                             | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  | 1           |   | 2                |
|  | 9                             | <b>Практическое занятие №2. Потребности, способности и интересы.</b>   | 1           |   |                  |
|  | 10                            | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.   | 1           |   | 2                |
|  | 11                            | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.   | 1           |   | 2                |
|  | 12                            | <b>Практическое занятие №3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</b>   | 1           |   |                  |
|  | 13                            | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  | 1           |   | 2                |
|  | 14                            | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 1           |   | 2                |

|  |                                      |  |           |   |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|---|
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b>  |   |   |
|  | 15                                   | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.   | 1         | <i>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</i>   | 2 |
|  | 16                                   | <b>Практическое занятие №4. Основные институты общества.</b>   | 1         |   |   |
|  | 17                                   | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.   | 1         |   |   |
|  | 18                                   | <b>Практическое занятие №5. Общество и природа.</b>  | 1         |   |   |
|  | 19                                   | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.   | 1         |   |   |
|  | 20                                   | <b>Практическое занятие №6. Глобализация.</b>  | 1         |   |   |
|  | 21                                   | Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  | 1         |   |   |
|  | 22                                   | <b>Контрольная работа №1 по разделу «Человек и общество»</b>   | 1         |   |   |
| <b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b> |                                      |  | <b>24</b> |   |   |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>  |   |   |
|  | 23                                   | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1         | <i>Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культуральности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</i> | 2 |
|  | 24                                   | <b>Практическое занятие №7. Духовная культура личности и общества.</b>   | 1         |   |   |
|  | 25                                   | <b>Практическое занятие №8. Виды культуры.</b>   | 1         |   |   |
|  |                                      |  |           |   |   |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>7</b>  |   |   |
|  | 26                                   | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость   | 1         | <i>Различение естественных и социально-</i>   | 2 |

|  |   |  |           |  |   |
|--|---|--|-----------|--|---|
| <b>современном мире</b>  |   | труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.              |           | <i>гуманитарных наук.<br/>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</i>   |   |
|  | 27  | <b>Практическое занятие №9. Наука в современном мире.</b>  | 1         |  |   |
|  | 28  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.     | 1         |  | 2 |
|  | 29  | <b>Практическое занятие №10. Роль образования в жизни человека и общества.</b>                                 | 1         |  |   |
|  | 30  | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 1         |  | 2 |
|  | 31  | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.                  | 1         |  | 2 |
|  | 32  | Профессиональное образование.  | 1         |  | 2 |
| <b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>14</b> |  |   |
|  | 33  | Мораль. Основные принципы и нормы морали.  | 1         | <i>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</i>  |   |
|  | 34  | Гуманизм. Добро и зло.   | 1         |  |   |
|  | 35  | Долг и совесть.  | 1         |  | 2 |
|  | 36  | Моральный выбор.   | 1         |  | 2 |
|  | 37  | Моральный самоконтроль личности.   | 1         |  | 2 |
|  | 38  | Моральный идеал.   | 1         |  | 2 |
|  | 39  | <b>Практическое занятие №11. Мораль.</b>   | 1         |  |   |
|  | 40  | Религия как феномен культуры. Мировые религии.   | 1         |  | 2 |
|  | 41  | Религия и церковь в современном мире.  | 1         |  | 2 |
|  | 42  | Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.   | 1         |  | 2 |
|  | 43  | <b>Практическое занятие №12. Религия.</b>  | 1         |  |   |
|  | 44  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.   | 1         |  | 2 |
|  | 45  | <b>Практическое занятие №13. Искусство.</b>  | 1         |  |   |
| 46   | <b>Контрольная работа №2 по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</b> | 1  |           |  |   |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>   |   |  | <b>35</b> |  |   |
| <b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |  |   |
|  | 47  | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.                                       | 1         | <i>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</i> | 2 |
|  | 48  | <b>Практическое занятие №14. Экономика как наука.</b>  | 1         |  | 2 |
| <b>1 курс 2 семестр – 58 часов</b>   |   |  |           |  |   |
|  | 49  | Экономика семьи.   | 1         | <i>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной)</i>                      | 2 |
|  | 50  | Выбор и альтернативная стоимость.  | 1         |  | 2 |
|  | 51  | Ограниченность ресурсов.   | 1         |  | 2 |
|  | 52  | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:  | 1         |  | 2 |

|  |                                      |  |           |   |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|---|
|  |                                      | традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.   |           | <i>и рыночной экономики</i>   |   |
|  | 53                                   | <b>Практическое занятие №15. Типы экономических систем.</b>  | 1         |   |   |
|  | 54                                   | <b>Контрольная работа №3 по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи»</b>                             | 1         |   |   |
| <b>Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>12</b> |   |   |
|  | 55                                   | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.  | 1         | <i>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</i> | 2 |
|  | 56                                   | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.   | 1         |   | 2 |
|  | 57                                   | <b>Практическое занятие №16. Факторы спроса и предложения</b>  | 1         |   |   |
|  | 58                                   | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.   | 1         |   | 2 |
|  | 59                                   | Бизнес в России. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.                               | 1         |   | 2 |
|  | 60                                   | Акции и облигации. Фондовый рынок.   | 1         |   | 2 |
|  | 61                                   | Основы менеджмента и маркетинга.   | 1         |   | 2 |
|  | 62                                   | Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Роль Центрального банка.                                       | 1         |   | 2 |
|  | 63                                   | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. | 1         |   | 2 |
|  | 64                                   | <b>Практическое занятие №17. Функции государства в экономике.</b>  | 1         |   |   |
|  | 65                                   | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие   | 1         |   | 2 |
|  | 66                                   | Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.                | 1         |   | 2 |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b> |   |   |
|  | 67                                   | Спрос на труд и его факторы.   | 1         | <i>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</i>  | 2 |
|  | 68                                   | Предложение труда. Факторы предложения труда.  | 1         |   | 2 |
|  | 69                                   | Роль профсоюзов и государства на рынках труда.   | 1         |   | 2 |
|  | 70                                   | Роль профсоюзов и государства на рынках труда.   | 1         |   | 2 |
|  | 71                                   | Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.   | 1         |   | 2 |
|  | 72                                   | <b>Практическое занятие №18. Причины безработицы и трудоустройство.</b>  | 1         |   |   |
|  | 73                                   | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.   | 1         |   | 2 |
|  | 74                                   | Основные доходы и расходы семьи.   | 1         |   | 2 |
|  | 75                                   | Реальный и номинальный доход.  | 1         |   | 2 |
|  | 76                                   | Сбережения.  | 1         |   | 2 |
| <b>Тема 3.4. Основные проблемы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>5</b>  |   |   |
|  | 77                                   | Рыночная экономика России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики               | 1         | <i>Характеристика становления современной рыночной экономики</i>  | 2 |

|   |  |  |           |   |   |
|---|--|--|-----------|---|---|
| экономики<br>России. Элементы<br>международной<br>экономики             |  | России и ее регионов.  |           | <i>России, ее особенностей; организации<br/>международной торговли</i>  |   |
|   | 78   | Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.   | 1         |   | 2 |
|   | 79   | <b>Практическое занятие №19. Особенности современной экономики России.</b>   | 1         |   |   |
|   | 80   | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.  | 1         |   | 2 |
|   | 81   | <b>Контрольная работа №4 по разделу «Экономика».</b>   | 1         |   |   |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>                                   |  |  | <b>30</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль<br/>и стратификация</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                       |  | <b>8</b>  |   |   |
|   | 82   | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.  | 1         | <i>Знание понятий «социальные<br/>отношения» и «социальная<br/>стратификация».<br/>Определение социальных ролей человека<br/>в обществе</i>                                 | 2 |
|   | 83   | Социальная стратификация.  | 1         |   | 2 |
|   | 84   | Социальная мобильность.  | 1         |   | 2 |
|   | 85   | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.   | 1         |   | 2 |
|   | 86   | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 1         |   | 2 |
|   | 87   | Социальный статус и престиж.   | 1         |   | 2 |
|   | 88   | Престижность профессиональной деятельности.  | 1         |   | 2 |
| 89  | <b>Практическое занятие №20. Социальная стратификация.</b> | 1  |           |   |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные<br/>нормы и<br/>конфликты</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                       |  | <b>12</b> |   |   |
|   | 90   | Социальный контроль.   | 1         | <i>Характеристика видов социальных<br/>норм и санкций, девиантного<br/>поведения, его форм проявления,<br/>социальных конфликтов,<br/>причин и истоков их возникновения</i> | 2 |
|   | 91   | Виды социальных норм и санкций.  | 1         |   | 2 |
|   | 92   | Самоконтроль.  | 1         |   | 2 |
|   | 93   | <b>Практическое занятие №21. Виды социальных норм.</b>   | 1         |   |   |
|   | 94   | <b>Практическое занятие №22. Виды социальных норм.</b>   | 1         |   |   |
|   | 95   | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.  | 1         |   | 2 |
|   | 96   | Опасность наркомании, алкоголизма.   | 1         |   | 2 |
|   | 97   | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.   | 1         |   | 2 |
|   | 98   | Социальный конфликт.   | 1         |   | 2 |
|   | 99   | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.  | 1         |   | 2 |
|   | 100  | Пути разрешения социальных конфликтов.   | 1         |   | 2 |
| 101   | <b>Практическое занятие №23. Социальные конфликты.</b>     | 1  |           |   |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие<br/>социальные<br/>общности и<br/>группы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                       |  | <b>10</b> |   |   |
|   | 102  | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской | 1         | <i>Объяснение особенностей социальной<br/>стратификации в современной<br/>России, видов социальных групп<br/>(молодежи, этнических<br/>общностей, семьи)</i>                | 2 |

|  |   |  |           |  |   |
|--|---|--|-----------|--|---|
|  |   | Федерации.   |           |  |   |
|  | 103                                       | <b>Практическое занятие №24. Социальная стратификация в современной России.</b>  | 1         |  |   |
|  | 104                                       | <b>Практическое занятие №25. Межнациональные отношения. Семья в современной России</b>   | 1         |  |   |
|  | 105                                       | <b>Контрольная работа по темам 1 курса</b>   | 1         |  |   |
|  | 106                                       | <b>Контрольная работа по темам 1 курса</b>   | 1         |  |   |
| <b>2 курс 3 семестр – 34 часа</b>                                      |   |  |           |  |   |
|  | 107                                       | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  | 1         | <i>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</i>   | 2 |
|  | 108                                       | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.  | 1         |  | 2 |
|  | 109                                       | Права и обязанности супругов. Брачный договор.   | 1         |  | 2 |
|  | 110                                       | Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  | 1         |  | 2 |
|  | 111                                       | <b>Контрольная работа №5 по разделу «Социальные отношения»</b>   | 1         |  |   |
| <b>Раздел 5. Политика</b>  |   |  | <b>22</b> |  |   |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>10</b> |  |   |
|  | 112                                       | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.  | 1         | <i>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</i> | 2 |
|  | 113                                       | <b>Практическое занятие №26. Политическая система общества, ее структура.</b>  | 1         |  |   |
|  | 114                                       | <b>Практическое занятие №27. Государство в политической системе общества.</b>  | 1         |  |   |
|  | 115                                       | Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  | 1         |  | 2 |
|  | 116                                       | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. | 1         |  | 2 |
|  | 117                                       | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.   | 1         |  | 2 |
|  | 118                                       | Типология политических режимов.  | 1         |  | 2 |
|  | 119                                       | <b>Практическое занятие №28. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.</b>  | 1         |  |   |
|  | 120                                       | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.   | 1         |  | 2 |
| 121  | Правовое государство, понятие и признаки. | 1  | 2         |  |   |
| <b>Тема 5.2. Участники политического</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>12</b> |  |   |
|  | 122                                       | Личность и государство. Политический статус личности.  | 1         | <i>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</i>  | 2 |
|  | 123                                       | Политическое участие и его типы.   | 1         |  | 2 |

|   |                                      |  |           |  |   |
|---|--------------------------------------|--|-----------|--|---|
| <b>процесса</b>   | 124                                  | Причины и особенности экстремистских форм политического участия.   | 1         | <i>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</i>                    | 2 |
|   | 125                                  | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.  | 1         |  | 2 |
|   | 126                                  | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  | 1         |  | 2 |
|   | 127                                  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  | 1         |  | 2 |
|   | 128                                  | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.   | 1         |  | 2 |
|   | 129                                  | Избирательная кампания в Российской Федерации.   | 1         |  | 2 |
|   | 130                                  | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 1         |  | 2 |
|   | 131                                  | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  | 1         |  | 2 |
|   | 132                                  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  | 1         |  | 2 |
|   | 133                                  | <b>Контрольная работа №6 по разделу «Политика»</b>   | 1         |  |   |
| <b>Раздел 6. Право</b>  |                                      |  | <b>38</b> |  |   |
| <b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b> |  |   |
|   | 134                                  | Юриспруденция как общественная наука.  | 1         | <i>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</i>  | 2 |
|   | 135                                  | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.   | 1         |  | 2 |
|   | 136                                  | Система права: основные институты, отрасли права.  | 1         |  | 2 |
|   | 137                                  | Частное и публичное право.   | 1         |  | 2 |
|   | 138                                  | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.   | 1         |  |   |
|   | 139                                  | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.   | 1         |  | 2 |
|   | 140                                  | <b>Практическое занятие №29. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.</b>  | 1         |  | 2 |
| <b>2 курс 4 семестр – 32 часа</b>                                   |                                      |  |           |  |   |
|   | 141                                  | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.   | 1         | <i>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</i>  |   |
|   | 142                                  | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  | 1         |  | 2 |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>16</b> |  |   |
|   | 143                                  | Конституционное право как отрасль российского права.   | 1         | <i>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</i> | 2 |
|   | 144                                  | Основы конституционного строя Российской Федерации.  | 1         |  | 2 |
|   | 145                                  | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.  | 1         |  | 2 |
|   | 146                                  | Исполнительная власть.   | 1         |  | 2 |
|   | 147                                  | Институт президентства.  | 1         |  | 2 |
|   | 148                                  | Местное самоуправление.  | 1         |  | 2 |
|   | 149                                  | Правоохранительные органы Российской Федерации.  | 1         |  | 2 |
|   | 150                                  | Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   | 1         |  | 2 |

|  |                                      |  |           |  |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|--|---|
|  | 151                                  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России.   | 1         |  | 2 |
|  | 152                                  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  | 1         |  | 2 |
|  | 153                                  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  | 1         |  | 2 |
|  | 154                                  | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  | 1         |  | 2 |
|  | 155                                  | Право на благоприятную окружающую среду.   | 1         |  | 2 |
|  | 156                                  | <b>Практическое занятие №30. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.</b>   | 1         |  |   |
|  | 157                                  | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  | 1         |  | 2 |
|  | 158                                  | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | 1         |  | 2 |
| <b>Тема 6.3. Отрасли<br/>российского<br/>права</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>12</b> |  |   |
|  | 159                                  | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.                                      | 1         | <i>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</i> | 2 |
|  | 160                                  | Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.  | 1         |  | 2 |
|  | 161                                  | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.<br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |           |  |   |
|  | 162                                  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.  | 1         |  | 2 |
|  | 163                                  | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.   | 1         |  | 2 |
|  | 164                                  | Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.                       | 1         |  | 2 |
|  | 165                                  | <b>Практическое занятие №31. Гражданское право. Трудовое право.</b>  | 1         |  |   |
|  | 166                                  | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  | 1         |  | 2 |
|  | 167                                  | <b>Практическое занятие №32. Административное право.</b>   | 1         |  | 2 |
|  | 168                                  | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.   | 1         |  | 2 |
|  | 169                                  | Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  | 1         |  |   |
|  | 170                                  | <b>Практическое занятие №33. Уголовное право.</b>  | 1         |  |   |



|  |     |                          |            |  |
|--|-----|--------------------------|------------|--|
|  | 171 | Дифференцированный зачет | 1          |  |
|  | 172 | Дифференцированный зачет | 1          |  |
|  |     | <b>Всего</b>             | <b>256</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г.Важенин. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник:Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. — 432 с., Москва, Академия, 2012

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – Москва, Академия., 2012

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г.Важенин. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 528 с.

2. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

5. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват.учреждений. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 191 с.

6. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб.пособие для нач. проф. образования / Светлана Владимировна Соколова. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 128 с.

7. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учеб.для нач. проф. образования / Александр Иванович Яковлев. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 272 с.

8. Шкатулла В.И. и др. Основы права. Учебник для нач. проф. образования / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская. - М.: Издательский центр "Академия"; ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.

9. Обществознание. 10 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 351 с.

10. Никитин А. Ф. Основы государства и права.10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб.заведений. - 3-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2001. - 416 с.

11. Кравченко А. И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 7-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2007. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/> Справочно-правовая система КонсультантПлюс

2. [http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24)

Презентации, конспекты по обществознанию

3. <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ.

Электронные ресурсы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф.образования / А.Г. Важенина. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия". 2017. - 432 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Личностные:</b>   |   |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;   | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;            | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| <b>Метапредметные:</b>   |   |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;   | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| способность и готовность к самостоятельному поиску   | практическая работа, контрольная работа,  |

|  |   |
|--|---|
| методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание  |
| готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| <b>Предметные:</b>   |   |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   |   |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.   | практическая работа, контрольная работа, проверка конспектов, устный фронтальный опрос, тест, эссе, устные сообщения, индивидуальное творческое задание |

***Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год***

*Дополнения и изменения к рабочей программе на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_.*

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

---

---

---

---

---

---

*Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МО*

*« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).*

*Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*