

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 58 Р.П. ЮРТЫ»  
(ГБПОУ ПУ № 58 р.п. Юрты)

Рассмотрено:  
На заседании МС  
Протокол № 13  
«14» ноября 2023г.  
  
Т.В. Буканова

Согласовано:  
Зам.директора по УПР  
«14» ноября 2023г.  
  
О.В. Савицкая

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Организация различных форм обучения на уроках учебной практики  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»**

Автор: Баженова Л.Л.,  
мастер п/о высшей квалификационной категории

р.п. Юрты, 2023 год.

## Аннотация

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению. Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого обучающегося в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где мастер производственного обучения выступает в роли партнера, координатора, консультанта.

## ВВЕДЕНИЕ

*Единственный путь, ведущий к знанию,  
- это деятельность.*

*Чтобы знания становились  
инструментами, а не залежами  
ненужного старья на задворках  
интеллекта, студент должен  
с ними работать, то есть применять,  
преобразовывать, расширять и дополнять.  
Задача педагога – создать для этого все условия.*  
Б.Шоу

Целью современного профессионального образования является развитие личности обучающего, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном профессиональном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские работы; педагогам предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. Вместе с тем, по моему мнению, в настоящее время теория и практика профессионального образования желает быть значительно лучше в методическом и практическом отношении.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем подростку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться. Я понимаю, мне как мастеру необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моих обучающихся мыслить, привить им навыки практических действий. Этому могут способствовать различные формы и методы обучения на уроках учебной практики.

***Цель моей разработки:*** систематизировать теоретический материал по организации различных форм обучения и представить варианты использования методов обучения при организации практических учебных занятий.

***Основные задачи моей разработки:*** общекультурное развитие; личностное развитие; развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов обучающихся; развитие коммуникативной компетентности.

Попытаюсь рассказать о тех формах урока учебной практики, которые использую чаще: нетрадиционные формы обучения, урок-практикум, видеоурок, урок-деловая игра, проблемное обучение.

Одним из эффективных средств пробуждения интереса к предмету является проведение учебных занятий в нетрадиционной форме

Проведение нетрадиционных уроков позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его менее утомительным, разнообразным и интересным для обучающихся

Вообще, «нетрадиционность» означает новшество, новизну, изменения Применительно к контролю знаний, умений и навыков «нетрадиционность» означает введение нового в способы и формы организации контроля Нетрадиционные формы контроля имеют гибкую, вариативную структуру и ориентируются главным образом на повышение интереса к обучению обучающихся

На своих уроках я использовала следующие нетрадиционные формы контроля

1 Матричный контроль

2 Тестовый контроль рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений

3 Кроссворды

В условиях профессионального образования эти формы контроля позволяют:

- повысить степень познавательной активности обучающихся;
- вывести их на творческий уровень применения знаний и умений;
- повысить уровень мотивации обучения

Охарактеризуем эти формы контроля подробнее:

- 1 Матричный контроль - первенец нетрадиционных форм контроля знаний. Суть матричного контроля состоит в следующем Обучающимся раздаются разные варианты заранее заготовленных матриц, с вопросами и каждый из них выбирает из всех предложенных в матрице ответов только один правильный, фиксируя, его знаком « X » или « + » По окончании работы преподаватель собирает матрицы с ответами обучающихся и сравнивает их с контрольной матрицей, накладывая ее поочередно на все матрицы с ответами обучающихся. За очень короткий промежуток времени можно проверить все работы обучающихся (см. табл.1)

Таблица 1

Наименование блюда	Форма нарезки овощей				
	Ломтики	Звездочки, шестеренки	Кубики	Соломка	Шарики, орешки
Борщ «Украинский»					
Салаты и винегреты					
Щи суточные					
Холодные блюда (оформление)					
Котлеты из овощей					
Рагу мясное					
Супы с крупами					

3. Кроссворды

Ссылки на мои кроссворды

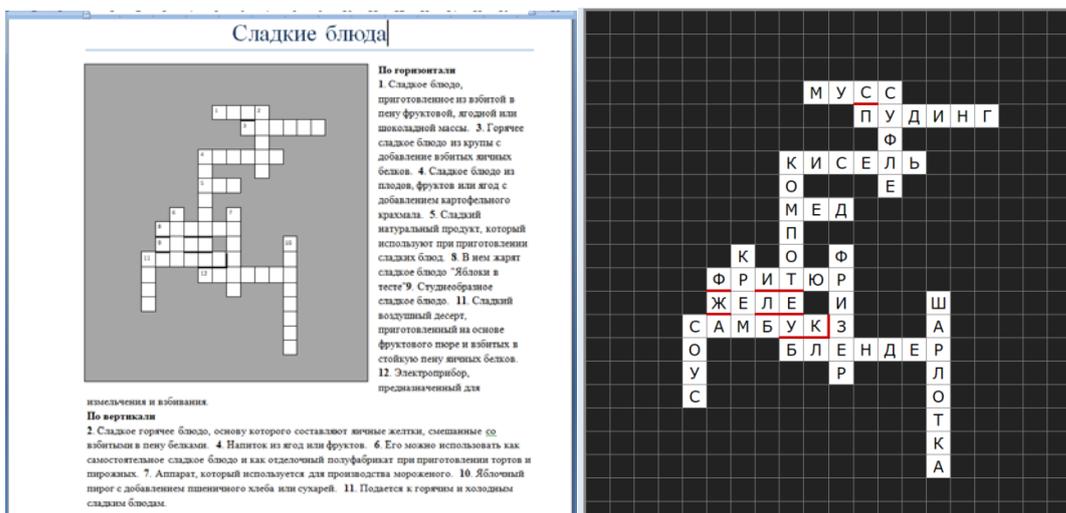
<http://puzzlecup.com/?guess=5E3415939A37EA9D> – песочное тесто

<http://puzzlecup.com/?guess=6D2937746A4BE9C3> – заварное тесто

<http://puzzlecup.com/?guess=2D42DD8E315A0D9A> – бисквитное тесто

<http://puzzlecup.com/?guess=5CEB1BBD374785A3> – слоеное тесто

<http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=CAB5DCF52BFC386D> – сладкие блюда



## Урок – практикум

Это коллективная форма учебной деятельности обучающихся. Возникла в России в 20-х годах 20 века. Среди разработок интересны и эффективны 3 системы: В.К.Дьяченко, Р.А.Утеевой, А.С.Границкой. Общей чертой этих образовательных технологий является использование уроков в форме практикума, когда на звенья делится вся группа.

Практикум – простейший из уроков нелинейной (сложной) структуры.

Групповая работа начинается с фронтальной работы всей группы, в ходе которой мастер ставит проблемы и дает задания группам. Во время групповой работы на уроке мастер по очереди присоединяется к каждой группе, выполняя функции консультанта.

Урок-практикум проводится при лабораторно-практических работах по профессиональным модулям и на уроках учебной практики.

### Технология проведения урока- практикума:

1. Группа делится на несколько звеньев.
2. Каждому звену дается задание: повторить, закрепить теоретические и практические знания и правила эксплуатации оборудования, технологическим картам, конспектам (материал уже изучался).
3. Обучающиеся делятся на группы и приступают к работе.
4. Мастер, при необходимости, консультирует, подходя к каждой группе и выборочно проводит опрос.
5. Обсуждаются отдельные вопросы, вызвавшие затруднения.
6. Выставление оценок.
7. Задание на дом.

### Видео урок

Достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на обучающихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у обучающихся личностного отношения к увиденному.

Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный обучающийся становится внимательным.

Психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на обучающихся способствуют созданию благоприятных условий.

Практика показывает, что видео-уроки являются эффективной формой обучения.

## **Урок - Деловая игра**

На мой взгляд, достоинством практической деловой игры является широкое использование эвристических методов активизации коллективного мышления, мозговой атаки, принятия точки зрения другого, обращение к опыту решения аналогичных проблем, к воображаемым ситуациям, периодической саморефлексии обучающихся.

Модельный метод обучения используется довольно давно. Все деловые игры – это реализации модельного метода обучения. «В деловой игре, наиболее четко моделирующей предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, дается возможность свести в динамическую систему все те «заготовки» знаний, умений, навыков, которые были получены на всех предшествующих этапах обучения, получить опыт целостной, опыт принятия индивидуальных и совместных решений, усвоить нормы ответственных отношений между специалистами и рабочими, сформировать профессиональную мотивацию студентов». (Вербицкий А.А.)

Моделируется не только технологическая сторона деятельности, но и социальная – диалогические отношения и поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций.

Для проведения данного урока в форме деловой игры для лучшего усвоения материала, а также социального содержания профессиональной деятельности распределили роли, существующих в реальных условиях на производстве: *повара, эксперты*.

При актуализации опорных знаний использовался метод «мозгового штурма» (фронтальная беседа) и метод применения знаний на практике (приготовление сладких блюд), (готовили повара), оценивали сами же обучающиеся (эксперты).

Свои роли исполняли «повар» - приготовление и оформление блюд, «эксперт» - оценивал качество приготовленных блюд. Мастер производственного обучения провела инструктаж по технике безопасности.

**Для повышения активности обучающихся использовались игровые элементы:**

1. Кто быстрее приготовит блюдо.
2. Использование продукта из черного ящика
3. Какие продукты необходимы для приготовления «Панна-котты сливочно-клубничной»?

Использовали карточки – задания.

Ставили проблемные вопросы при закреплении нового материала (недопустимые и допустимые дефекты сладких блюд и способы их устранения).

Была просмотрена презентация «Холодные сладкие блюда».

При проведении урока в форме деловой игры большое внимание уделяется личности профессии повар, его профессиональным качествам: знаниям, умениям и навыкам.

Урок в форме деловой игры требует большой подготовки, но дает хорошие результаты: систематизируются знания обучающихся, умения и навыки моделируется производственный процесс.

Технология приготовления сладких блюд рассматривалась, начиная с рецептуры, технологии приготовления подачи. Большое внимание уделялось качеству. Все это способствует формированию личности конкурентоспособного рабочего на современном рынке труда.

По завершению приготовления сладких блюд «эксперты» оценили их качество по оценочным листам и поставили свои оценки.

**Одной из разновидностей инновационной методики в образовании является проблемное обучение.**

Проблемные ситуации бывают следующих типов:

1. Обучающиеся не знают способа решения задачи и не могут самостоятельно ответить на вопрос (или приготовить блюдо), то есть они не имеют необходимых знаний по этой теме.
2. Обучающиеся поставлены в новые условия и располагают лишь старыми знаниями, которых не хватает для решения данной задачи.
3. У обучающихся возникают противоречия между теоретической возможностью и практической неосуществимостью.
4. У обучающихся возникают противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретических знаний.

Проблемное обучение направлено, в первую очередь на развитие самостоятельности обучающихся.

Чрезвычайно важной функцией проблемного обучения можно назвать повышение мотивации обучающихся, особенно при изучении нового материала. Как говорил еще Г. Галилей, “вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя”.

В этом отношении проблемное обучение, опять же, имеет более выигрышное положение, так как его характеризует творческая, а не репродуктивная деятельность, обучающиеся получают больше возможности самореализоваться в процессе обучения, постоянная постановка и решение проблемных задач является более приемлемой для поддержания неослабевающего интереса и активности.

Задачами мастера производственного обучения по профессии "Повар, кондитер" являются:

1. Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе.
2. Умение рационально планировать и организовывать работу.
3. Оценка деятельности обучающегося не только конечному результату, но и его достижения.
4. Создание проблемных ситуаций, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу, самостоятельность.
5. Поощрять обучающихся находить рациональные способы работы.

На уроках учебной практике использую проблемное обучение - сущность заключается в том, что обучающихся побуждают к познавательной активности, к самостоятельным умственным действиям, направленным на достижение требуемого результата, выполнение практических заданий (приготовление блюд). В процессе творческого поиска путей разрешения противоречий обучающиеся не только получают, определяют сумму знаний, но и овладевают методами исследования, развивают активность, приобретают опыт творческой деятельности. Проблемное обучение может быть разного уровня, трудности для обучающихся в зависимости от характера и количества осуществляемых ими действий при решении проблемы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения мастера правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Образование должно развивать не только интеллект, но и оптимизм, ответственность, социальную компетентность, укреплять физическое и психологическое здоровье обучающихся, Именно по этой причине, данная тема в настоящее время очень актуальна.

Опыт мастеров производственного обучения и исследования педагогов-новаторов показали, что нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес обучающихся к предмету, повышают мотивацию обучения. Причем, формирование положительной мотивации должно рассматриваться мастером как специальная задача.

Проблемное обучение улучшает усвоение теоретических знаний и практических умений и навыков, приближает процесс учения к естественному процессу познания, благоприятствует развитию мышления и его компонентов, способствует повышению познавательной активности личности. Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления обучающегося, дающего возможность решать сложные производственные задачи, овладевшего общими и профессиональными компетенциями.

Подводя итог выше сказанному еще раз хочется отметить актуальность выбранной темы и рекомендовать мастерам производственного обучения уделять большее внимание данным формам организации занятий по учебной практике, так как это поможет повысить мотивацию обучающихся.

Я хочу пожелать своим коллегам: «Вдохновляйте своих обучающихся на добрые поступки. Дайте обучающимся возможность гордиться собой».